

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-  
МАЛ» протокол № 1 от «27» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МАДОУ «Детский сад «Журавушка»  
О.Н.Чернышовой  
№ 117/1 от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации образовательного компонента «Физическая культура»  
по направлению образовательной области «Физическое развитие» для детей 5-7 лет в  
группе компенсирующей направленности

**Составитель:** Цыганков Дмитрий леонидович

**Должность:** инструктор по физической  
культуре

г. Новый Уренгой, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель и задачи программы, основные принципы программы.
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей;
1.2. Планируемые результаты освоения программы детей с ТНР. Целевые ориентиры.
1.3. Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с детьми с ТНР
2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3. Особенности взаимодействия с родителями, воспитателями и другими специалистами филиала МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»
III Организационный раздел
3.1. Режим работы спортивного зала на 2021-2022 учебный год
3.2. Непосредственно – образовательная деятельность (регулирование нагрузки)
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
3.4. Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности специалиста
3.5. Материально – техническое оснащение
3.5.1. Список литературы
3.5.2. Перечень оборудования для реализации Программы
Приложение: перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с ТНР: - в подготовительной группе компенсирующей направленности



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для реализации образовательного компонента «Физическая культура» по направлению образовательной области «Физическое развитие» с детьми 5-7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности.

Конкретная рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с включением «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (методический комплект программы Н.В.Нищевой)»<sup>1</sup>

### **Нормативно – правовая база:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (... Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми ... должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья...).
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Декларация прав ребенка.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
6. Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания».

### **Назначение программы:**

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5 -7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) и проживающих в условиях региона Крайнего Севера.

Главным направлением программы является защита, сохранение, укрепление, комплексное развитие и коррекция психического и физического здоровья детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

### **Программа обеспечивает:**

---

<sup>1</sup> К4 - Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.



- Комплексное развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – физическому.
- Достижение воспитанниками целевых ориентиров по направлению образовательной области «Физическое развитие», а также смежных областей на основе интеграции.
- Реализацию этнокультурного компонента посредством физического воспитания, в основе которого лежит учет климатогеографических условий Крайнего Севера.
- Профилактику и коррекцию нарушений у детей с ТНР, в том числе детей, имеющих другие особые возможности здоровья (ОВЗ).

Программа рассчитана на два года и реализуется инструктором по физической культуре в ходе непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, в процессе организации и проведения активного отдыха (в том числе и с участием родителей (законных представителей) воспитанников 5-7 лет. Образовательная деятельность и коррекция имеющихся нарушений строится в определенной системе посредством взаимодействия с педагогом-логопедом, воспитателем и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения, что дает возможность соблюдать постепенное усложнение материала, устанавливать преемственность между занятиями и другими формами работы. Программа обеспечивает формирование целевых ориентиров участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Особенность рабочей программы** заключается в осуществлении коррекции и профилактики имеющихся нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста, а также в повышении сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды конкретного региона посредством технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы** – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма с последующей коррекцией речедвигательных нарушений.

**Направления деятельности включают:** регуляцию двигательной активности дошкольников в зависимости от потребностей (для детей с высокой двигательной активностью тенденция к сдерживанию, торможению подвижности, нагрузки); для детей с низкой двигательной активностью рассматриваются меры по использованию значительного времени для упражнений с высокой степенью интенсивности; обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования; личностно-ориентированный подход способствует созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и со взрослыми.

#### **Стратегические задачи коррекционно-педагогической работы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.



2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми.

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах детей и семьи.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Тактическая задача коррекционно-педагогической работы** с учетом ФГОС ДО – обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ТНР в дошкольном образовательном учреждении посредством интеграции содержания общего дошкольного образования и коррекционной деятельности, организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель-логопед – психолог – инструктор по физической культуре – воспитатели – родители воспитанников) на каждом возрастном этапе развития детей, имеющих ТНР.

**Комплексность педагогического подхода** направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Образовательная деятельность направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **задач**:

1). **Оздоровительные задачи**, направленные на сохранение и укрепление и коррекцию физического и психического здоровья детей.

2). **Образовательные задачи**, направленные на развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3). **Воспитательные задачи**, направленные на воспитание культурно - гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Психолого – педагогические принципы программы:**

- индивидуально-дифференцированный и личностный подходы (означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);

- принцип опережающего развития, согласно которому педагог учитывает содержание зоны ближайшего развития ребенка;

- учета климатогеографических условий проживания Крайнего Севера;

- принцип системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);

- последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);

- вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат);

- принцип создания предметно-пространственной развивающей среды, функционально-моделирующей детской деятельности;

- принцип активности и самостоятельности, позволяющий удовлетворять потребности ребенка в активных действиях, в преобразовании, творческом выражении и самореализации.



### **Принципы коррекционно-развивающей работы.**

Принцип развивающей направленности коррекционной работы не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Иными словами, коррекционная работа с детьми с ТНР в старшей и подготовительной группах ДОО должна проходить на трех уровнях: **коррекционном** (исправление отклонений речевого развития, нарушение психоэмоционального и интеллектуального развития); **профилактическом** (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе); **развивающем** (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств).*

**Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи детям с ОНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

**Деятельностный принцип** коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

**Принцип комплексности** методов психологического воздействия – необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции наибольшее распространение и признание в последние годы: методы орт,- сказко- и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг) и т.д.

**Принцип интеграции** коррекционной деятельности в НОД и другие виды деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей.

**Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** к работе с ребенком с ОНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его ближайших партнеров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его саморазвитие и самоутверждение.

**Принцип активизации развития динамичности восприятия** успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.

**Принцип обработки информации** состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации детьми на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации в актуальную предметно-развивающую среду. Тем самым формируется механизм самостоятельного поиска, выбора принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

Обеспечение мотивации к образовательной деятельности предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предлагаемым заданиям.



### Подходы:

- *комплексно-тематический подход*, обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

*Культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский) определяет развитие как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

- *личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- *индивидуальный подход*, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей. Это связано с тем, что в каждую возрастную группу включены дети с разными стартовыми возможностями (обусловленными структурой тяжести сложностью ограничений здоровья);

- *интегративный подход* дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;

- *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Обязательными условиями решения задач в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, является реализация индивидуального **подхода и принципов**: приоритета комплексного развития личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания; охраны здоровья и укрепления физического развития; учета регионального компонента и сезонной периодизации в условиях Крайнего Севера.

Наиболее доступным средством для решения вышеперечисленных задач является физическая культура и двигательная активность. Правильно организованное физическое воспитание в дошкольной образовательной организации обеспечивает укрепление и закаливание детского организма, развитие движений, формирование культурно-гигиенических навыков, включение детей в посильный труд, а также коррекцию нарушений психофизического развития, имеющих у детей на момент посещения дошкольной образовательной организации.

Вместе с тем, физическое воспитание дошкольников предусматривает систему физических упражнений, приносящих ребенку следующие **составляющие абсолютной мотивации к образовательной деятельности**:

- положительные эмоции,
- исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений,





- достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий,
- многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей,
- возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений,
- частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня детей дошкольного возраста,
- преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации,
- гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий,
- сезонность применения физических упражнений, ежедневное проведение занятий по физической культурой,
- взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания путем интеграции образовательных областей.

Таким образом, обеспечение мотивации к образовательной деятельности посредством осуществления двигательной активности предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предлагаемым заданиям.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности дети с ТНР зачисляются в группу на два года обучения. Каждый год обучения условно делится на три периода (3 квартала) в соответствии с лексическими темами, согласно АООП МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ». Построение системы коррекционно-развивающей работы предусматривает полную интеграцию через взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.

**Комплексность педагогического подхода** направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### 1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

#### Возрастные особенности детей 5-6 лет и характеристика детей

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

**Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует





эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

### **Характеристика детей 5-6 лет с ТНР.**

Есть ребята, которые при нормальном умственном развитии имеют отклонения в речи и не в состоянии овладеть необходимыми навыками при подготовке к обучению чтению и письму. Им нужно специальное обучение. Это дети с общим недоразвитием речи. Дети с речевым недоразвитием к 5-ти годам, как правило, неправильно произносят от 10 до 20 звуков, а также не различают на слух близкие по звучанию: мягкие - твердые, звонкие - глухие звуки: с - ш, з - ж, ть - ч, сь - щ, л - р и т.п. Большинству из них недоступно произнесение слов со сложной слоговой структурой, например: водопроводчик, перекресток, воспитательница и т.п. Естественно, что у таких детей в старшем дошкольном возрасте отсутствует готовность к звуковому анализу и синтезу. Кроме того, словарь их беден. Рассказы таких детей схематичны, примитивны, лишены эпитетов и сравнений. Часты неточности в согласовании слов, пропуски или замены предлогов. Другими словами - нарушение всех составных частей языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название данного дефекта -



общее недоразвитие речи. 5-летние дети при нормальном уровне речевого развития произносят правильно все звуки, используют разнообразные конструкции сложных предложений, легко воспроизводят многосложные слова. Они свободно излагают свои мысли, общаются со сверстниками и взрослыми, без труда пересказывают сказки и рассказы Наряду с указанными речевыми особенностями, для детей с общим недоразвитием речи характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушение внимания и памяти; артикуляционной и пальцевой моторики; недостаточная сформированность словесно-логического мышления. Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок предметов или картинок после их перестановки, не замечают неточности в рисунках-шутках, не всегда выделяют предметы, геометрические фигуры ИЛИ слова по заданному признаку. Например, не могут показать на листке только квадраты ИЛИ только красные фигурки.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости их движений. Артикуляция звуков речи происходит, когда перечисленные подвижные органы образуют смычки между собой или с неподвижными зубами и небом. Естественно, что нарушение артикуляции звуков приводит к их дефектному произношению, а чаще и общей невнятности, смазанности речи. У значительного большинства детей с общим недоразвитием речи малоподвижны пальцы, движения их неточные или несогласованные. Словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом («Зимой дома тепло, потому что нет снега» или «Автобус едет быстрее велосипеда, он больше»). Все перечисленные процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией, и иногда трудно бывает определить, что является причиной, а что следствием.

Характерологические особенности детей с общим недоразвитием речи проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. На занятиях часть детей быстро утомляются, начинают отвлекаться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда и не могут повторить ответ товарища. В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, излишне подвижны, трудно управляемы. Другие, наоборот, вялы, апатичны, не проявляют интереса к играм. Встречаются ребята с навязчивым чувством страха, повышенной впечатлительностью, проявлением негативизма, с повышенной агрессивностью или ранимостью, обидчивостью. Необходимо постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям. Не просто обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых невозможно полноценное воспитание.

#### Главная особенность возраста

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.



В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

#### Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6-ти годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. 6-ти летние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе (я хороший, ловкий и т.п.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6-ти годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Культурно-гигиенические навыки продолжают совершенствоваться: умеют одеться в соответствии условиями погоды, выполняют основные правила личной гигиены, соблюдают правила приема пищи, проявляют навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ ЗОЖ.

#### Общение

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет



представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

#### Внимание, память

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

#### Мышление, воображение

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

#### Речь

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.



В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет и характеристика детей**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

#### Мотивационная сфера дошкольников

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

#### Особенности эмоционального развития

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

#### Общение

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь





проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

### Деятельность

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### Внимание

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.



### Воображение

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

### Мышление

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

### Речь

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

### **Характеристика детей 6-7 лет с ТНР**

#### Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети могут уже совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.





У 7-летних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.(произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде (мы выиграли, мы сильнее).

Имеет представление о своем физическом обмене (высокий, толстый, худой, низкий) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### Речевое развитие

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме. Наблюдаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас – дети пользуются всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляют с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи – дети правильно употребляют простые грамматические формы, но допускают специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. В звукопроизношении имеются все виды нарушений (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

В слоговой структуре слова имеются искажения, особенно страдает звуконаполняемость слов. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Имеются затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

### Эмоциональная сфера

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные



представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы: учет государственной политики; особенности контингента детей и кадрового состава группы; учет запроса родителей; особенности региона.

Группу посещают дети (5-6 лет, - на первом году обучения; 6-7 лет, - на втором году обучения) с общими нарушениями речи (в том числе тяжелыми нарушениями речи и другими особыми возможностями здоровья).

#### Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР:

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Данный уровень определяется как начатки общепотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-,



а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать ника*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изи асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога кукаф*» — много кукол, «*синя кадаcЫ*» — синие карандаши, «*лёт бадика*» — льет водичку, «*тасин петакок*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*алт*» — налил, полил, вылил, «*гибЫ суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тЮфИ*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*витисед*» — велосипед, «*мисаней*» — милиционер, «*хадика*» — холодильник.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной



слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнай»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым той бы, потамута хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«таталлист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«задигайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* — нет коричневой палки, *«писит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель»* — *«ключит свет»*, *«виноградник»* — *«он садит»*, *«печник»* — *«печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище»* — *«руки»*, вместо *«воробыха»* — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист»* — *«который едет велисипед»*, вместо *«мудрец»* — *«который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — домник»*, *«палки для лыж — паяные»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«трактория»* — тракторист, *«читик»* — читатель, *«абрикоснын»* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звукослоговой структуры производного слова (*«свинцовый — свитеной, свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый — горохвый»*, *«меховой — мехный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *«одежда»* — *«паяты»*, *«кофнички»* — кофточки, *«мебель»* — *«разные столы»*, *«посуда»* — *«миски»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит,



рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Таблица 1

**Контингент воспитанников**

№ группы (название)	Возрастная категория группы	Всего детей в группе	Мальчики/девочки (абс. количество и в %)	
			мальчики	девочки
№10 «Фантазеры»	5-7 лет	12	5	7



Список детей, посещающих группу коррекционной направленности, размещен в таблице. Также представлена характеристика группы здоровья, с последующими рекомендациями и другими необходимыми показаниями для учета индивидуально-дифференцированной работы.

Таблица 2

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Примечание</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



16.			
17.			

**\*Примечание.** Состояние здоровья на момент посещения НОД по физической культуре отмечается в журнале посещаемости физкультурных занятий и учитывается при распределении нагрузки. Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивается путем учета психолого-педагогической характеристики детей 5-7 лет, учета психо-физического состояния детей дошкольного возраста, их физической подготовленности.

**Распределение физической нагрузки** осуществляется с учетом характеристики состояния здоровья детей, относящихся к определенной физкультурной группе здоровья (основная, подготовительная, специальная) (таблица 3).

Таблица 3

### ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ ЗДОРОВЬЯ

I группа здоровья	II группа здоровья
Здоровые дети	<p>Дети, имеющие некоторые функциональные морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость острым и хроническим заболеваниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети, длительно и часто болеющие (ДЧБ);</li> <li>- дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью;</li> <li>- дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью;</li> <li>- дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета;</li> <li>- ДЧБ с речевой патологией</li> </ul>
III группа здоровья	IV группа здоровья





<p>Дети, страдающие хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохранными функциональными возможностями организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с неврозоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм;</li> <li>- дети с хроническим аденоидитом, с хроническим тонзиллитом;</li> <li>- дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой;</li> <li>- дети, имеющие заикание</li> </ul>	<p>Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невритов, детский церебральный паралич);</li> <li>- дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга;</li> <li>- дети с глубокой формой задержки психического развития;</li> <li>- дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушениям интеллекта</li> </ul>
---	---

Перед проведением физкультурных занятий, инструктор по физической культуре совместно с медицинским работником дошкольной организации, знакомятся с информацией о физическом развитии детей, с наличием имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей и последующим распределением их на медицинские группы (основную, подготовительную, специальную: «А» или «В»), согласно необходимых рекомендаций, указанным в паспортах здоровья. Характеристика групп и допустимая физическая нагрузка и основные рекомендации представлены в таблице 4.

Таблица 4

#### Характеристики медицинских групп

Номер мед. Группы	Характеристика мед. Группы	Допустимая физическая нагрузка и основные рекомендации
I	Основная – дети без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при достаточном физическом развитии и физической подготовленности	Занятия по учебным программам физической культуры в полном объеме; занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях и тестовых испытаниях соответствует возрасту.
II	Подготовительная – дети с недостаточным физическим развитием и физически слабо подготовлены без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья.	Занятия по учебным программам в полном объеме, занятия в секциях ОФП. При отсутствии противопоказаний разрешаются тестовые испытания.



III – «А»	Специальная «А» - дети имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению образовательной и воспитательной работы.	Занятия по специальным образовательным программам, утвержденным директором учреждения и согласованным с органами здравоохранения (кабинетом лечебной физкультуры, врачебно-физкультурным диспансером и др.)
III – «В»	Специальная «Б» - дети имеющие отклонение в состоянии здоровья постоянного или временного характера, серьезные хронические заболевания, требующие существенного ограничения физических нагрузок, допущенные к теоретическим образовательным курсам и занятиям по реабилитации собственного здоровья.	Занятия проводятся в группах ЛФК (лечебная физическая культура) на базе дошкольного образовательного учреждения, местной поликлиники, врачебно-физкультурном диспансере, а также индивидуально (ИОМ-индивидуальный образовательный маршрут) по согласованию с лечащим врачом.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы конкретизируются в образовательной области «Физическое развитие» по работе с детьми с ТНР**

Таблица 5

<b>ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (обязательная часть Программы) с включением с включением «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет»</b>	
Образовательные области	Какими представлениями, способами деятельности овладевает



<p>В области физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательный опыт ребенка достаточно богат;</li> <li>- Ребенок стремится к точности, уверенно с достаточной амплитудой выполняет физические упражнения: общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные задания.</li> <li>- В двигательной деятельности проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</li> <li>- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</li> <li>- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</li> <li>- Стремится к проявлению самоконтроля и самооценки. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</li> <li>- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта</li> <li>- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,</li> <li>- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</li> </ul>
<p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	



<p>В области физического развития (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: <u>раздел «Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр», «Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр», «Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы координация движений, точны мышечные усилия, улучшаются пространственные и временные ориентировки;</li> <li>- у ребенка расширен круг движений, которые можно использовать с целью развития ловкости;</li> <li>- ребенок умеет выполнять упражнения, развивающие согласованность движений, пространственную ориентацию и связанную с ней точность, а также упражнения в равновесии, развивающие способность сохранять устойчивое положение тела при разнообразных движениях и позах;</li> <li>- способен выполнять упражнения в парах или упражнения с закрытыми глазами, которые, в свою очередь, повышают настроение участникам процесса;</li> <li>- освоил прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание;</li> <li>- ребенок освоил и совершенствовал свои умения в ходьбе, беге, равновесии, прыжках, метании, лазанье, овладевают элементами спортивных игр – футбола, баскетбола, хоккея и др.;</li> <li>- хорошо сформирована двигательная сфера: они умеют ходить с разной скоростью, шаг равномерный, широкий. Бегают они легко и быстро;</li> <li>- освоил упражнения в ходьбе, высоко поднимая колени;</li> <li>- освоил энергичный взмах рук, согласованность движений во всех фазах выполнения прыжков в высоту, в длину и т. д.;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах поведения за столом;</li> <li>- имеет знания пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене, культуре поведения;</li> <li>- умеет соблюдать правила поведения в общественных местах (первым здороваться со взрослыми, сверстниками, оказывать помощь, услугу; говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим);</li> <li>- у ребенка сформированы понятия «спорт», «физическая культура»; объяснять их значение в жизни человека.</li> </ul>
---	---



<p>В области художественно – эстетического развития»  <i>(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие музыкальных способностей у детей средствами подвижных игр»)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети способны различать высокий и низкий звуки в интервалах <i>квинты, кварты, терции</i>;</li> <li>- пользуясь слуховым контролем, дети начинают произвольно владеть голосом;</li> <li>- дети лучше ориентируются в расположении звуков мелодии, действуют более самостоятельно;</li> <li>- дети способны сами сочинять музыкальный ответ на предложенный текст, выполнять задания на нахождение тоники, воспроизведение мажорного и минорного ладов, которые помогают детям удерживать тональность в их импровизациях;</li> <li>- у ребенка сформированы способности, чувствовать, переживать, различать музыкальные образы и средства их выражения в движении.</li> </ul>
<p>В области познавательного развития  - <i>(по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие основных психических процессов у детей»)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет объяснять смысл пословиц, поговорок о гигиене, культуре поведения;</li> <li>- Следить за правильной осанкой во время сидения за столом, объяснять необходимость наличия правильного освещения, свежего воздуха в помещении, соблюдения позы;</li> <li>- ребенок умеет классифицировать определенные предметы и явления, что развивает у дошкольников новые сложные формы собственно умственной деятельности;</li> <li>- проявляется целенаправленность воображения ребенка, устойчивость его замыслов.</li> </ul>



<p>В области социально – коммуникативного развития (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: <u>раздел «Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр»</u>, <u>«Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных игр»</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка возрастает способность к самооценке;</li> <li>- повышается способность к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции;</li> <li>- умеет воспринимать одобрение своих поступков воспринимают с радостью и выражают готовность делать еще лучше;</li> <li>- сформированы волевые процессы, способствующие к произвольности своего поведения, соподчинению мотивов;</li> <li>- способен сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвинутым требованиям;</li> <li>- у детей возникает сознательная нравственность. Развиваются обобщенные представления об уважении, взаимопонимании, тактичности и щедрости на конкретных примерах;</li> <li>- ребенок умеет воспринимать правила как норму поведения;</li> <li>- у ребенка сформировано внеситуативно-личностное общение;</li> <li>- умеет видеть в сверстниках равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать.</li> </ul>
<p>В области речевого развития (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: <u>раздел «Развитие навыков общения у детей средствами подвижных игр»</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;</li> <li>- умеет принять позицию собеседника.</li> <li>-речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</li> <li>- владеет звуковым анализом слов;</li> <li>- у ребенка сформировано внеситуативно - личностное общение;</li> <li>- умеет видеть в сверстниках равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать;</li> <li>- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;</li> <li>- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> </ul>

### 1.1.2. Планируемые результаты по направлению развития «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности по работе с детьми с ТНР

Планируемыми результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:



- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в Филиале МАДОУ «ДС «Ж у р а в у ш к а» «Я-МАЛ», положением о мониторинге качества основной образовательной программы, в том числе и для детей, имеющих ТНР.

**Целевые ориентиры** следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

### 1.3. Педагогическая диагностика

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учет и анализ данных физической подготовленности, которая характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. В конкретной программе





предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг физического образования и воспитания по реализации образовательного компонента «Физическая культура» осуществляется в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, согласно требованиям методического инструментария по проведению педагогической диагностики развития физических качеств и основных видов движений у детей 5-7 лет, согласно АООП Филиала МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»<sup>2</sup>.

Для детей с ТНР предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми; внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения; внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. При реализации программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

*Цель* оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественной деятельности
- Физического развития

---

<sup>2</sup> Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/Ю.К.Чернышенко [и др.]. – 1,2 части . – Новый Уренгой, 2012.- 340с.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель).

### **Физическая нагрузка на физкультурных занятиях и ее определение.**

*Физическая нагрузка – величина воздействия движений на организм ребенка.*

На каждом физкультурном занятии дети должны получить достаточную физическую нагрузку, соответствующую их возрастным возможностям и группе здоровья.

Нагрузка связана непосредственно с расходом энергии и утомлением. Она должна вызвать изменение функциональных показателей деятельности организма. Одним из таких показателей является пульс.

При достаточной нагрузке пульс у детей дошкольного возраста в конце вводной части может увеличиваться на 10-15%. В основной части после подвижной игры – на 30-40%, в заключительной части приблизиться к исходному или превысить не более чем на 5%. Важно иметь в виду, что пульс у разных детей на одном и том же занятии может изменяться по-разному. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от показателей здоровья и уровня развития движений.

По данным измерения пульса педагог может определить, для каких детей нагрузка достаточная, для каких – слишком велика или мала.

Чтобы определить физическую нагрузку по пульсу, старший воспитатель, медицинская сестра, врач отбирают несколько детей и подсчитывают у них пульс до занятия, затем, в конце вводной части занятия, после подвижной игры – в основной части и в конце заключительной части занятия.

О физической нагрузке можно также судить по моторной плотности физкультурного занятия.

*Моторная плотность – это отношение времени, затраченного на выполнение движений одним ребенком, к общей длительности физкультурного занятия.*

Для определения моторной плотности старший воспитатель, медицинская сестра или врач отбирают детей и подсчитывают с помощью секундомера время, в течение которого ребенок находился в движении. Затем, определяется процентное отношение этого времени к общей длительности занятия. Например, длительность занятия – 10 минут, на время, затраченное на выполнение движений, 7 минут.

Моторная плотность физкультурного занятия для каждого ребенка может быть разной. Это зависит от его активности, эмоциональности, уровня развития движений.

$$\text{МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ} = \frac{7 \times 100}{10} = 70\%$$

При нормальной физической нагрузке моторная плотность не должна быть ниже 65-70%.

**Педагогические наблюдения и контроль состояния здоровья** детей осуществляется постоянно, в течение всего периода работы по программе (сентябрь-май). Педагогические наблюдения включают систематическое отслеживание состояния здоровья детей во время непосредственно образовательной деятельности по физической культуре. Осуществляется визуальный контроль за занимающимися: поведением, эмоциональными проявлениями, усвоением учебного материала, индивидуальной реакцией на различные задания, физическую нагрузку, методические приемы.

Педагогические наблюдения проводятся с использованием таких методов, как хронометрирование, пульсометрия.

**Хронометрирование** осуществляется с целью определения педагогической (общей) и моторной плотности занятий, обоснованности распределения учебного материала в частях занятий.

**Пульсометрия** осуществляется на тех же занятиях с целью определения физической нагрузки в разных частях занятий, степени напряженности организма ребенка, его реакции на отдельные упражнения, подвижные игры и др.

Наблюдения за переносимостью нагрузки по внешним признакам утомления осуществляется по схеме, согласно Методическим рекомендациям РГПУ им. А. И. Герцена (2000 г) (таблица 6).

Таблица 6

Наблюдаемые признаки и состояние ребенка	Степень выражения утомления	
	Небольшое покраснение	Значительное покраснение
Окраска кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение
Выражение лица	Спокойное	Напряженное
Потоотделение	Незначительное	Выраженное
Дыхание	Несколько учащенное, ровное	Резко учащенное, поверхностное
Движения	Бодрые; задания выполняет четко	Неуверенные, нечеткие; появляются дополнительные движения. У некоторых детей моторное возбуждение, у других – заторможенность
Самочувствие	Хорошее, жалоб нет	Жалобы на усталость, боль в ногах, сердцебиение, одышку. Небольшая сутулость, снижение интереса к окружающему. Отказ от дальнейшего выполнения заданий.

Внимание	Четкое; безошибочное выполнение заданий	Неточность в выполнении команд, ошибки при перемене направления движений
Пульс, уд/мин	110-150	160-180

Регулирование нагрузки осуществляется в соответствии с рекомендациями, представленными в методическом пособии «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» (С. 248).

Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний заключаются в соблюдении рекомендаций и назначений индивидуального характера в отношении физических нагрузок детей, определенных врачом. Полное прекращение занятий физическими упражнениями может носить только временный характер. Сроки возобновления занятий физической культурой и спортом после перенесенных заболеваний и травм определяются врачом индивидуально для каждого ребенка с учетом всех клинических данных (тяжести и характера заболевания или травмы, степени функциональных нарушений, которые были вызваны заболеванием или травмой). Принимаются во внимание также пол, возраст, компенсаторные способности организма и другие индивидуальные особенности. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после острых и инфекционных заболеваний представлены ниже. При этом была использована ориентировочная схема, составленная профессором Д.М. Российским и доцентом Д.М. Серкиным, с коррективами и добавлениями, внесенными профессорами В.К. Добровольским и Е.И. Янкелевич (ссылка на источник: <https://refdb.ru/look/1574934.html>).

Педагогические наблюдения и контроль состояния здоровья детей осуществляется постоянно, в течение всего периода работы по программе (сентябрь-май). Педагогические наблюдения включают систематическое отслеживание состояния здоровья детей во время непосредственно образовательной деятельности по физической культуре. Осуществляется визуальный контроль за занимающимися: поведением, эмоциональными проявлениями, усвоением учебного материала, индивидуальной реакцией на различные задания, физическую нагрузку, методические приемы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии в образовательной области «Физическое развитие» с детьми с ТНР

Таблица 7

<b><u>АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (обязательная часть Программы) с включением «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет»</u></b>	
Образовательные области	Задачи и содержание образовательной деятельности



<p>В области физического развития</p>	<p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b></p> <p>Задачи и содержание образовательной деятельности для детей 5-7 лет</p> <p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p><i>Основные движения</i></p> <p>Ходьба и бег.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).</p> <p>Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).</p> <p>Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.</p> <p>Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (<math>d = 2—3</math> см) прямо и боком, по канату (<math>d = 5—6</math> см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (<math>h = 30—40</math> см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.</p>
---------------------------------------	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В области речевого развития (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»):  
раздел «Развитие навыков общения у детей средствами подвижных игр»)

«Развитие навыков общения у детей средствами подвижных игр»  
С целью развития навыков общения педагогами проводятся подвижные игры и упражнения, направленные на: общение детей со взрослыми, сверстниками и развитие самосознания.  
Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие навыков общения:  
- Позиция педагога, построенная по принципу «для ребенка, а не над ребенком», воспитание умения принимать и любить себя и в то же время уважать точку зрения другого, видеть в другом такую же уникальность и самоценность – основа, на которой формируется благополучная личность. Сам тип игрового общения с детьми предполагает, что педагог оказывается не в привычной ролевой ситуации в качестве наставника детей, а выступает как участник игры, её организатор, режиссер. Занимая позицию играющего партнера, выполняет правила игры наравне со всеми. Атмосфера равных прав для всех участников культивируется на занятиях, становится своеобразным правилом, условием их организации.  
- На занятиях отсутствует отрицательное оценивание результатов творческой деятельности ребенка. Используются побудительные факторы, направленные на самовыражение ребенка: создание проблемных ситуаций, ситуаций свободного выбора, внесение новых неожиданностей.  
- Окружающее пространство преобразуется в среду творческой жизнедеятельности ребенка и насыщается в зависимости от темы.



<p>В области физического развития (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр», «Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр», «Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»)</p>	<p>«Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр»</p> <p>С целью формирования основных движений взрослые проводят подвижные игры и упражнения, направленные на развитие: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания.</p> <p>Методические указания по организации и проведению подвижных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирая игру на развитие основных движений, необходимо учитывать состояние детей, их физическую и психическую нагрузку перед игрой с тем, чтобы не допускать переутомления. В игры с новым для детей движением, требующим большого внимания, целесообразнее играть утром, когда дети еще не утомились.</li> <li>- В играх с подлезанием или спрыгиванием одновременно следует использовать однородные пособия (кубы или скамейки, шнур или планки).</li> <li>- В играх, рекомендуемых для детей среднего и старшего возраста, увеличивается расстояние для бега, метания, высота для прыжков и лазания.</li> <li>- В процессе игры внимание педагога должно быть направлено на совершенствование бега, прыжков, лазания, поэтому игры даются с постепенным усложнением движения. Так, в игре «Мыши в кладовой» дети бегут в одном направлении, а в таких как «Карусель» - по кругу, «Медведи и пчелы» - быстро лазают.</li> <li>- Нельзя забывать, что обучать тому или иному движению необходимо на занятии, а в игре только закреплять это движение, а не наоборот. Так, например, прежде чем вводить в игру перепрыгивание через препятствия, нужно проследить, как прыгает каждый ребенок.</li> <li>- В подготовительной группе педагог вначале рассказывает детям, как играть, кто что должен делать, а затем уже распределяются роли. В группе детей 4 лет в начале года педагог сам назначает кто кем будет. При этом так же учитывает навыки детей.</li> <li>- Роль водящего вначале следует поручать детям, которые заведомо с ней справятся, иначе ребенок может потерять веру в свои силы и его трудно будет привлечь к активному действию.</li> <li>- В старшем дошкольном возрасте в группе должен быть запас предметов (мячи, флажки, скакалки, обручи) для организации детьми игровой деятельности.</li> </ul> <p>«Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр»</p> <p>Взрослые с целью развития физических качеств, проводят подвижные игры и упражнения на: ловкость, силу, выносливость, гибкость, быстроту.</p> <p>Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры подбираются с учетом сензитивных особенностей развития физических качеств, их ускоренного и умеренного развития в каждом сезонном периоде. Так, например, «осенний» период характеризуется достаточно высокой физической и умственной работоспособностью, поэтому основной задачей в этот период следует считать развитие общей выносливости, силовых и скоростных способностей, уделять внимание</li> </ul>
--	--



поддержанию подвижности в суставах. Период «Вход в полярную ночь» характеризуется постепенным снижением физической работоспособности и физических качеств. В связи с погодными условиями резко снижается объем двигательной активности. Так, основными задачами данного периода следует считать: развитие силовых способностей, развитие общей выносливости, обучение простейшим легкоатлетическим упражнениям и т. д.

- Воспитательная и образовательная сторона подвижных игр усиливается в том случае, если при повторении они время от времени несколько видоизменяются и усложняются. Игру можно усложнить, добавив новые детали и правила, повысив требования к точному их выполнению, изменив количество играющих. Можно включить в нее новые движения (не пройти, а пробежать), изменить темп движений (быстро ехать на трамвае, очень медленно пройти по узкой тропинке), форму построения детей, условия. С целью развития ловкости, например, в игре «Ловишки с ленточкой» можно использовать 2 цвета ленточек, и ловишки выдергивают только ленточки определенного цвета. В игре «У медведя во бору» ребенок в роли медведя, перед тем как ловить, должен подлезть под дугу.

- Для детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать соревновательные моменты. Так, если в младшем возрасте дети развивают быстроту и выносливость в игре, догоняя бабочку или имитируя движущуюся машину, то дети 5-6 лет могут соревноваться друг с другом в скорости перебегаания через площадку, организовывать эстафеты.

- При подборе игр на развитие силы необходимо очень тщательно оценить силовые способности детей, которые должны соответствовать их возможностям и постепенно усложняться с ростом этих возможностей. Важно не держать детей на одном уровне, чтобы не тормозить их развитие. И наоборот, усложнять задание для более способных детей, чтобы не развить излишнюю самоуверенность в детях.

«Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»

С целью повышения уровня знаний детей в области физической культуры взрослый проводит подвижные игры и упражнения с целевой установкой, направленные на: удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиены и самообслуживания; двигательной культуры; интерес к правилам здорового образа жизни и тенденции к самостоятельным их проявлениям; к правилам безопасного поведения.

Методические указания по организации и проведению подвижных игр, способствующих повышению уровня знаний в области физической культуры:

- Принимая во внимание разносторонность дошкольного обучения и воспитания, формировать интеллектуальную базу физической культуры необходимо в тесной взаимосвязи с теми направлениями образовательного процесса, которые осуществляются в дошкольном учреждении. Так, чем больше физкультурные знания будут подкрепляться в различных видах и формах деятельности дошкольников, тем процесс освоения интеллектуальных ценностей физической культуры будет эффективней. На познавательных

занятиях детям сообщаются основные теоретические сведения, которые подкрепляются и углубляются в других видах деятельности (игровой, изобразительной, двигательной, театрализованной и т. д.). Теоретический материал предпочтительно подавать в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе двигательной деятельности, подвижные игры носят подкрепляющий характер получения знаний. Заключительным этапом игры является аналитическая беседа педагога с детьми. Дети анализируют полезность и важность приобретенных знаний.

- Подвижные игры по формированию интеллектуальной базы физической культуры могут быть внедрены в режимные моменты группы: утренняя гимнастика, прогулка, занятия в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности детей.

- В качестве методов, помогающих стимулировать интерес ребенка к двигательной активности, а также помогающих сформировать здоровое и красивое тело, предлагаются подвижные игры и упражнения, в которых педагог применяет следующие приемы:

нацеливание детей на положительный результат в начале игры;

оснащение игры необычным ярким инвентарем и оборудованием;

соответствующее музыкальное сопровождение;

использование театрализованных приемов;

показ результативности, используя персонаж или ребенка, у которого есть улучшения в овладении двигательными умениями.

Такое комплексное использование приемов стимулирует интерес детей к занятиям физическими упражнениями, является главным условием педагогического воздействия на детей с целью решения интеллектуальных задач по физическому воспитанию.

<p>В области познавательного развития - (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: <u>раздел «Развитие основных психических процессов у детей»</u>)</p>	<p>«Развитие основных психических процессов у детей» Взрослые с целью формирования основных психических процессов проводят подвижные игры, направленные на развитие: памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления. Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие основных психических процессов: - Подвижные игры включаются во все формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста: в утреннюю гимнастику, в физкультурные занятия, в активный отдых, в физкультминутки, в игры на воздухе, в час двигательной активности, в самостоятельную двигательную деятельность и т. д., а также в режимные моменты. - При использовании средств физического воспитания для создания условий, стимулирующих развитие психических процессов детей 3-6 лет, необходимо учитывать возрастные периоды онтогенеза, наиболее чувствительные к педагогическому воздействию, и осуществлять подбор игр с учётом сенситивных периодов в развитии психических процессов. - Проводить игры целесообразно в цикличном порядке на основе подбора с учётом взаимосвязи уровня развития психических процессов с успешностью обучения. Игры, имеющие высокую взаимосвязь с успешностью обучения, необходимо использовать каждый день в течение месяца: на первой неделе игра разучивается; на второй – закрепляется; на третьей – совершенствуется; на четвёртой неделе – вводится в самостоятельную деятельность. Подвижные игры на развитие психических процессов со средним уровнем взаимосвязи с успешностью обучения детей проводятся в течение двух недель каждого месяца: в первый месяц дети проходят два этапа обучения – первоначальное и углубленное разучивание; во второй месяц – закрепляют освоенный навык, и игра вводится в самостоятельную двигательную деятельность. В самостоятельной деятельности детей подвижные игры со средним уровнем взаимосвязи с успешностью обучения можно проводить и в последующие месяцы. Игры, которые имеют низкий уровень взаимосвязи с успешностью обучения, следует проводить в течение четырёх месяцев без изменения. Частота их проведения сводится к двум дням в неделю каждого месяца: первый месяц (например, октябрь) проводится первоначальное разучивание; второй (например, ноябрь) углубленное разучивание; декабрь – закрепление навыка;</p>
---	---

январь – игра вводится в самостоятельную двигательную деятельность.

- Закрепление игр для развития психических процессов необходимо осуществлять на физкультурных занятиях.
- В ходе проведения игровых занятий по развитию психических процессов детей дошкольного возраста необходимо использовать не только хорошо знакомый ребёнку игровой материал, но и игры с элементами новизны. Причём, чем старше возраст, тем больше новых игр и упражнений должно привлекаться педагогом для этой работы.
- Увеличение диапазона проявлений психических процессов у ребёнка обуславливает необходимость расширения спектра применяемых методических приёмов с учётом индивидуальных особенностей уровня развития мышления, внимания, памяти, воображения и восприятия детей.



<p>В области социально – коммуникативного развития (по программе «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»: раздел «Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр», «Развитие морально-нравственных качеств личности детей средствами подвижных игр»)</p>	<p>«Развитие эмоционально – волевых свойств личности ребенка средствами подвижных игр»</p> <p>Взрослый с целью формирования эмоционально – волевой сферы проводит подвижные игры и упражнения на снижение: агрессивности, тревожности, страхов, неуверенности в себе, на формирование самооценки, самоконтроля, саморегуляции:</p> <p>Методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложенные подвижные игры создают зону благоприятного развития не только на эмоционально-волевых свойств, но физической и психической сферы. В связи с этим их целесообразно внедрять во все виды деятельности (физкультурные и другие занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, игровую деятельность, самостоятельную двигательную деятельность и т. д.).</li> <li>- Для повышения интереса к подвижным играм необходимо использовать такой методический прием, как внезапное появление сюрприза.</li> <li>- В каждой игре, помимо новой информации, есть повторы, в которые необходимо вносить элементы новизны и усложнения на усмотрение педагога. При этом дети лучше понимают ее содержание и усваивают условия проведения, которые создаются в игре для приобретения нового опыта.</li> <li>- Длительность подвижных игр обычно не регламентируется. Однако закончить игру необходимо в тот момент, когда вы заметили, что дети устали и отступают от правил игры.</li> <li>- Возможно включать в игру свои варианты проведения и правила, которые зависят как от конкретных обстоятельств, так и от фантазии педагога.</li> <li>- Если дети в процессе игры сильно возбуждены, необходимо вводить игры на расслабление.</li> <li>- Если в группе есть проблемный ребенок, который мешает другим играть (может ударить сверстника, обзвать его и т. д.), педагог должен привлекать такого ребенка в игру через собственное общение с ним: подойти к ребенку и начать играть с ним в паре и лишь после того как ребенок примет воображаемую ситуацию, переключить его на игру с другими детьми. В наиболее трудных случаях ребенка можно мягко вывести из игры, предложив ему индивидуальную игровую деятельность. В данном случае, как показывает практика, через некоторое время ребенок вновь присоединяется к общей игре, стараясь при этом не нарушать ее правил.</li> <li>- Взрослый выступает в педагогическом процессе в качестве равноправного партнера, заменяя местоимение “я” на “мы”; работает в безоценочном пространстве, показывая детям собственную заинтересованность.</li> <li>- Важным фактором является владение искусством задавать вопросы, которые способны повышать активность ребенка, а также стимулировать мотивацию познания через постановку проблемных игровых ситуаций. Педагог обеспечивает ребенку возможность самому найти путь к достижению цели через эмоциональное переживание и через самоутверждение. Он побуждает детей к анализу и рефлексии.</li> <li>- При проведении подвижных игр педагог создает условия для реализации потребностей ребенка, комфортную психологическую атмосферу, всемерно поощряет успехи ребенка. При проведении таких игр педагогу</li> </ul>
---	---

**Примечание:** подвижные игры, предложенные в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в полном объеме в программе по «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания».

## 2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание рабочей программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, творческой и продуктивной деятельности.

Образовательная деятельность выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице 8.

Таблица 8

### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые



Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	--

### **Формы, методы и средства по физическому образованию и воспитанию детей с ТНР.**

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. В программе предусмотрено такое соотношение всех форм работы по физическому воспитанию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

**Индивидуальная работа** по освоению основных видов движений осуществляются по итогам проведенной педагогической диагностики с детьми, имеющими к этому показания, а результаты этой работы фиксируются в журнале по организации индивидуальных занятий в виде количественных показателей, а также по итогам проведения педагогической диагностики.

**Образовательная и коррекционная деятельность** во время физкультурных мероприятий проводится с учетом ведущей деятельности. У детей старшего дошкольного возраста – спортивно-игровая деятельность. Озвученные виды деятельности являются эффективным средством развития моторики, двигательной сферы, формирования личности детей, развития аналитико-синтетической деятельности, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей у детей дошкольного возраста с ТНР.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации на каждый возрастной этап представлены в АООП филиале МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ».

Для удобства работы педагога, обогащения содержания педагогического процесса в работе инструктора по физической культуре как с детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности, так и с детьми коррекционных групп используются необходимые картотеки (подвижных игр, фонетических зарядок, упражнений для пальцев рук и т.д.).



Надо отметить, что отличительными чертами работы с детьми, имеющими ТНР являются: большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ упражнений и неоднократное детальное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и др.; более детальное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, замедленная реакция на звуковые сигналы и другое, что объясняется уже вышеназванными особенностями детей, посещающих коррекционную группу.

### **Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в образовательную область «Физическое развитие».

### **Физическое развитие**

Содержательный аспект деятельности инструктора по физической культуре включает следующие направления работы: физическая культура (основные виды движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Работа выстраивается с учетом реализации комплексно-тематического планирования. Тематика планирования представлена в примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 7 лет<sup>3</sup>.

### **Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

---

<sup>3</sup> Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С 147, 187 .

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого -педагогическом консилиуме при директоре ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР** по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности рекомендовано устраивать зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Изменение структуры физкультурного занятия может происходить в зависимости от предпочтений и психофизического состояния детей, а также влияния климатогеографических факторов региона Крайнего Севера. В связи с этим возможны варианты построения занятий, предусматривающие упрощение или усложнение содержания занятия, проведение занятия на основе подвижных игр, занятия с использованием технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования, занятия с включением тренинговых упражнений и т.д.

#### **Методические рекомендации к проведению занятий.**

Физкультурные занятия проводятся два раза в неделю, в первую или во вторую половину дня, спустя 25-30 минут после принятия пищи или перед полдником.

При проведении занятий учитываются уровень физической подготовленности детей, физкультурная группа здоровья.

Занятия проводятся в спортивном зале. Температура воздуха в помещении соответствует 19-20 °С. Помещение предварительно должно быть проветрено, проведена влажная уборка.

Одежда детей должна быть удобной и не стеснять движений.

При подборе содержания и составления комплексов физкультурных занятий, следует: учитывать возраст детей, группу здоровья, уровень развития двигательных умений; обеспечивать коррекцию имеющихся нарушений у детей; соблюдать принцип постепенного увеличения нагрузки и постепенного снижения ее; чередовать разные виды движений, обеспечивая активный отдых детей; по мере овладения детьми двигательными умениями, увеличивать физическую нагрузку за счет усложнения двигательных заданий, увеличения количества повторов, длительности занятий; создавать ситуации, побуждающие дошкольников к самостоятельным и инициативным действиям.



### **Особенности организации и проведения занятий для детей 5-7 лет, имеющих ТНР:**

- физкультурные занятия проводятся фронтально 2 раза в неделю, по расписанию ДОО в физкультурном зале совместно с воспитателем группы;
- форма одежды - физкультурной (шорты, футболка, носки, кеды со светлой подошвой);
- для детей старшего дошкольного возраста ориентир делается на спортивные игры и подвижные игры с элементами соревнований;
- для детей с ОНР включаются специальные задания и упражнения, направленные на коррекцию имеющихся нарушений психофизического развития;
- при выполнении общеразвивающих упражнений целесообразно использование разнообразного спортивного инвентаря и дидактических пособий для повышения мотивации (мячи, кубики, ленточки и др.);
- упражнения и двигательные задания дети с ОНР выполняют в соответствии с тематической направленностью и в соответствии с лексическим материалом логопедических занятий;
- для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены задания для самостоятельного выполнения и проявления творчества и инициативы;
- на занятиях используются разнообразные построения и перестроения;
- в общении с детьми преобладает доброжелательный тон, способствующий мотивации к занятиям; в каждое занятие включаются упражнения для всех крупных групп мышц (плечевого пояса, спины, живота, ног), которые необходимо чередовать;
- на каждом занятии соблюдается усложнение материала с последующими изменениями, в соответствии с темой, интересами детей (другой сюрпризный момент, другие упражнения с мячом и т.п.);
- на занятиях используется стандартное оборудование и разнообразные пособия, спортивный и игровой материал, а также нестандартное оборудование;
- воспитатель на занятии является активным помощником, осуществляет помощь, обеспечивает страховку детям, помогает осуществить индивидуально-дифференцированный подход.

### **Методические приемы, используемые на занятиях по развитию основных движений:**

- словесные методы – беседа, описание, объяснение, указания, оценка действий, распоряжения, которые помогают детям понять и осознать отдельные движения или их согласование и тем самым лучше их воспроизвести;
- наглядные методы – показ упражнений, зрительные ориентиры используются для представления об игровом действии, упражнении, движении.
- практические методы – основным практическим методом является метод упражнения. Метод упражнения характеризуется многократным повторением упражнений, способствующих освоению, закреплению и дальнейшему совершенствованию техники изучаемого спортивного упражнения, а также развитию и совершенствованию двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости).
- игровые методы – обеспечивает необходимую заинтересованность детей в занятиях. Использование игр помогает обеспечить эмоциональность занятий.



Формы подведения итогов реализации программы осуществляются посредством презентации опыта, транслирования видео и фотоматериалов в сети Интернет на образовательных ресурсах, предлагаются открытые просмотры занятий и мн.др.

### **2.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями, воспитателями и другими специалистами Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»**

#### **Совместная деятельность инструктора по физкультуре, педагога-логопеда и воспитателя группы**

При планировании совместной работы учитываются **цели и задачи** формирования речедвигательных навыков: развитие общей и мелкой моторики; пространственной ориентировки; физиологического и речевого дыхания; координации речи с движением; развития речи у детей.

#### **В совместной работе специалистов и воспитателей используются следующие виды деятельности:**

**Общеразвивающие упражнения**, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

**Пальчиковая гимнастика** для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

**Дыхательная гимнастика** способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

**Речевые игры** на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются задачи коррекции звукопроизношения; упражнение детей в основных движениях; становление координации общей моторики; умение согласовывать слово и жест; воспитание умения работать сообща.

**Оздоровительно-развивающие игры** применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.



**Организация коррекционной и образовательной деятельности по физической культуре для детей с 5 до 7 лет** с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 групповых занятия непосредственной образовательной деятельностью продолжительностью 20 минут, 3 занятие проводится в форме игрового часа на прогулке, 1 раз в месяц проводятся физкультурные досуги, 2 раза в год - музыкально-спортивные праздники.

Прогулка состоит из следующих частей: самостоятельная двигательная активность детей и игра - 35 %; самостоятельная познавательная активность - 50%; совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) - 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Индивидуальные занятия с инструктором по физической культуре и воспитателями в сетку занятий не включаются и проводятся во второй половине дня. По необходимости, ежедневно педагоги занимаются с двумя-тремя детьми и проводят деятельность, включающую общую и специальную артикуляционную гимнастику, а также задания по всем образовательным областям развития ребенка, усваиваемые детьми с наибольшим трудом. Продолжительность индивидуальной работы воспитателя с детьми должна составлять не более 10-15 минут.

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. В программе предусмотрено такое соотношение всех форм работы по физическому воспитанию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Взаимодействие инструктора с семьями воспитанников осуществляется через взаимодействие с воспитателями дошкольных групп. План взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями), воспитателями и другими специалистами ДОО составляется на каждый квартал: осенний, зимний, весенний, летний (таблица 9).



## План взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями и педагогами за 2021-2022 уч. год.

Месяц	Название деятельности	Функции педагогов	Функции родителей	Функции инстр. по физич. культ.	№ группы	Формы работы
<b>I квартал</b>						
<b>Сентябрь</b>	Выставка творческих работ «Арктика – наш спортивный дом»	Организовать работу с родителями по подготовке рисунков на тему: «Чемпионат мира по футболу 2018»	Помощь детям в изготовлении рисунков.	Организовать работу по подготовке рисунков для выставки	10	Беседа
	Выбираем спортивную одежду правильно.	Информировать родителей.	Изучить предложенную информацию.	Осведомить педагогов и родителей.	10	Консультация
	Физкультура должна быть в радость.	Информировать родителей.	Изучить предложенную информацию.	Осведомить педагогов и родителей.	10	Консультация
	Подвижные игры	Закреплять с детьми знание и выполнение правил подвижных игр, согласно перспективного планирования.	Подготовить атрибуты необходимые для игр-соревнований.	Познакомить детей с правилами и содержанием подвижных игр в соответствии с планом. Проинформировать педагогов и родителей по вопросам проведения подвижных игр (подготовка необходимых атрибутов, варианты упрощения или усложнения игры в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями детей конкретной возрастной группы).	10	Беседы, индивидуальное консультирование, практикум (в процессе НОД). Картотека подвижных игр.
	Влияние сезонной периодизации региона Крайнего Севера на физический и психологический потенциал детей дошкольного	Изучение информации по вопросам влияния сезонной периодизации на физический и психологический потенциал детей 5-7 лет. Выполнение необходимых рекомендаций, -		Подготовка информации, информирование педагогов и родителей, практические рекомендации по вопросам	10	Консультация. Практические рекомендации.



	возраста.	региональная программа, ссылка <a href="http://zagadka89.ru/rus/files/18-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-madou-s-uchetom-fgos.pdf">http://zagadka89.ru/rus/files/18-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-madou-s-uchetom-fgos.pdf</a>	индивидуально-дифференцированного подхода при проведении НОД, прогулки, (варианты игр).			
	Развлекательно-игровая программа для детей 5-6 лет на тему: «Вместе весело играть!» (с участием родителей).	Организация родителей для участия в мероприятии, подготовка атрибутов согласно сценария, участие. Подготовительная работа с детьми, согласно сценария.	Участие в мероприятии, подготовка необходимых атрибутов.	Подготовка сценария, организация и проведение мероприятия.	10	Коллективное обсуждение мероприятия с воспитателями.
<b>Октябрь</b>	Ориентация детей в образовательной деятельности «Физическое развитие».	Изучение и доведение необходимой информации до сведения родителей.	Ознакомление с информацией.	Информирование педагогов и родителей по вопросам ориентации детей в образовательной области «Физическое развитие».	10	Памятка
	Группа здоровья	Изучение информации о группах здоровья детей посещающих ДОО, планирование индивидуально-дифференцированного подхода при подготовке и проведении НОД, прогулки, согласно групп здоровья.			10	Беседа
	Соревнования по прыжкам в длину с места	Ознакомление с планом, сбор информации о детях, участниках соревнований.	Ознакомление с информацией, поддержка детей, участников соревнований.	Организация группы детей для тренировок, информация об участниках соревнований, подготовка документов (согласие, заявка).	10	Беседа
	«Угроза здоровью – чрезмерный вес ребенка».	Закреплять с детьми знания о правильном питании, значение двигательной активности.	Проводить беседы с детьми о правильном питании, значение двигательной активности.	Проведение с детьми соревнования «Веселые старты»	10	Консультация (стендовый материал)
<b>Ноябрь</b>	«Здоровый образ жизни в семье-залог здоровья ребенка».	Организовать работу с родителями по подготовке рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Помощь детям в изготовлении рисунков.	Организовать работу по подготовке рисунков для выставки	10	Беседа
	«Вылечить простуду физкультурой»	Информировать родителей.	Изучить предложенную информацию.	Осведомить педагогов и родителей.	10	Консультация





	«Ваш ребенок на занятиях по физической культуре»	Организовать работу с родителями по подготовке к фото выставке на тему: «Физические упражнения в детском саду и дома»	Проводить беседы с детьми о пользе физической культуры.	Организовать работу по подготовке фото выставки	10	Беседа
<b>II квартал</b>						
<b>Декабрь</b>	«Кто со спортом дружит, никогда не тужит»	Организовать работу с родителями по подготовке поделок на тему: «Моя спортивная семья»	Помощь детям в изготовлении поделок.	Организовать работу по подготовке поделок для выставки	10	Беседа
	Одежда для двигательной активности на свежем воздухе.	Информировать родителей.	Изучить предложенную информацию.	Осведомить педагогов и родителей.	10	Консультация
	«Как провести выходной день с пользой».	Информировать родителей.	Изучить предложенную информацию.	Осведомить педагогов и родителей.	10	Консультация
<b>Январь</b>	«Организация активного отдыха детей» (лыжи, коньки, санки).	Информировать родителей.	Изучить предложенную информацию.	Осведомить педагогов и родителей.	10	Консультация
	«Мы ловкие и смелые»	Информировать родителей.	Изучить предложенную информацию.	Проинформировать педагогов и родителей по вопросам проведения совместного занятия (подготовка необходимых атрибутов, варианты упрощения или усложнения игры в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями детей конкретной возрастной группы).	10	Беседы, индивидуальное консультирование, практикум (в процессе НОД). Картотека подвижных игр.
	«Домашний спортзал»	Информировать родителей.	Изучить предложенную информацию.	Осведомить педагогов и родителей.	10	Рекомендации
<b>Февраль</b>	«Защитники Отечества»	Организовать работу с родителями по подготовке рисунков на тему: «Мой папа самый сильный и смелый»	Помощь детям в изготовлении рисунков.	Организовать работу по подготовке рисунков для выставки	10	Беседа



	«Наша армия на Олимпийских соревнованиях»	Организация родителей для участия в мероприятии.	Участие в мероприятии, подготовка необходимых атрибутов.	Подготовка сценария, организация и проведение мероприятия.	10	Коллективное обсуждение мероприятия с воспитателями.
	«Ребенок дома» (укрепление здоровья часто болеющих детей)	Информировать родителей.	Изучить предложенную информацию.	Осведомить педагогов и родителей.	10	Рекомендации
	«Зимние забавы всей семьей»	Информировать родителей.	Изучить предложенную информацию.	Осведомить педагогов и родителей.	10	Рекомендации

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим работы спортивного зала на 2021-2022 учебный год

Понедельник							
I половина дня				II половина дня			
Время занятий	Вид деятельности	№ гр.	Возраст (лет)	Время занятий	Вид деятельности	№ гр.	Возраст
9.00-9.10	НОД	1	2-3	15.45-15.55	НОД	2	2-3
9.20-9.30	НОД	5	2-3	16.05-16.35	НОД	12	6-7
9.40-10.50	НОД	8	4-5	16.45-17.15	ОФП	12, 11, 13	5-6
Вторник							



9.00-9.15	НОД	3	3-4	15.45-16.10	НОД	13	5-6
9.25-9.40	НОД	4	3-4	16.20-16.45	НОД	11	5-6
9.50-10.05	НОД	6	3-4	16.55-17.25	Черлиди нг	8,9,10, 11	4-6
10.15-10.30	НОД	7	3-4				
10.45-11.05	НОД	9	4-5				
Среда							
9.00-9.20	НОД	10	4-5	15.45-15.55	1	2-3	
9.30-9.40	НОД	2	2-3	16.05-16.35	12	6-7	
9.50-10.00	НОД	9	6-7	16.50-17.20	ОФП	11,12, 13	5-6
Четверг							
9.00-9.15	НОД	3	3-4	15.50-16.10	НОД	13	5-6
9.25-9.40	НОД	4	3-4	16.20-16.45	НОД	11	5-6
9.50-10.05	НОД	6	3-4				
10.15-10.30	НОД	7	3-4				
Пятница							



9.00-9.20	НОД	10	4-5	Спортивные досуги в рамках реализации ООП Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»:
9.30-9.50	НОД	8	4-5	
10.00-10.30	Черли динг	8,9,10,11	4-6	
17.00-17.40- Спортивно-массовые мероприятия с участием родителей (в рамках реализации ООП Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»).				

### 3.2. Непосредственно – образовательная деятельность (Регулирование образовательной нагрузки)

#### Регулирование образовательной нагрузки

Длительность условного часа – не более 30 мин.

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть (длительность занятий в неделю)		Вариативная часть (длительность занятий в неделю)		Всего (недельная нагрузка)	
	кол-во	время	кол-во	время	кол-во	время
<b>Физическое развитие</b>						
Физическая культура	3	90			3	90



«Развитие физических качеств у детей средствами подвижных игр»			Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, в том числе игры включаются занятия обязательной части Программы		
«Развитие основных движений у детей средствами подвижных игр»					
«Повышение уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни»					

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению образовательной области «Физическое развитие» в Филиале МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ».

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 3.3), при реализации образовательной области «Физическое развитие» в Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ», развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, дошкольных групп, а также территории, приспособленной для реализации основной образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; содержательность и насыщенность, трансформируемость и полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, а именно:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.



- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (игровое, спортивное, оздоровительное оборудование), инвентарем в соответствии со спецификой ООП Организации.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

**Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с общими принципами:**

- ✓ уважение к потребностям, нуждам и мнению ребенка;
- ✓ функциональность среды;
- ✓ опережающий характер содержания образования;
- ✓ динамичность – статичность среды.

Таким образом, физкультурно-развивающая среда осуществляет потребности в движении, познании, общении, возможности выбора движений, соответствует возрастным возможностям, сенситивным периодам в развитии психических процессов, двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 3.3), при реализации образовательной области «Физическое развитие» в Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ», развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает:

1) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, дошкольных групп, а также территории, приспособленной для реализации основной образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2) возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

3) реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

4) содержательность и насыщенность, трансформируемость и полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, а именно:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП конкретной дошкольной образовательной организации.

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (игровое, спортивное, оздоровительное оборудование), инвентарем в соответствии со спецификой АООП Организации.



- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

### 3.4. График работы и циклограмма воспитательно – образовательной деятельности специалиста

#### График работы на 2021-2022 уч. год инструктора по физической культуре

Дни недели	Время
Понедельник	8.00 -14.00
Вторник	8.00 -14.00
Среда	8.00 -14.00
Четверг	8.00 -14.00
Пятница	8.00 -14.00

#### Циклограмма трудовой деятельности инструктора по физической культуре в Филиале МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» на 2021-2022 учебный год.

время	Вид деятельности	№ группы
9.00-9.10 9.20-9.30	НОД по физическому развитию	№1 №3
11.00-11.30	Индивидуальная работа с детьми	№11 №12





		№10 №8
I половина дня		
время	Вид деятельности	№ группы
8.00-8.10 8.10-8.20 8.20-8.30	Утренняя гимнастика	№4,5,6 №7,9 №8,10,11,12
9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05 10.15-10.30 10.45-11.05	НОД по физическому развитию	№3 №4 №6 №7 №9
11.05-11.35 11.40-12.00	Индивидуальная работа с детьми	№8 №11



I половина дня		
время	Вид деятельности	№ группы
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	№5
8.20-8.30		№8
		№9
9.00-9.20	НОД по физическому развитию	№10
9.30-9.40		№2
9.40-10.00		№9
10.10-10.50	Индивидуальная работа с детьми	№13
10.50-12.00	Планирование занятий на следующий день	
13.00-14.00	Влажная уборка спортивного инвентаря	
время	Вид деятельности	№ группы
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	№5
8.20-8.30		№6
8.30-8.40		№7
9.00-9.15	НОД по физическому развитию	№3
9.25-9.40		№4
9.50-10.05		№6
10.15-10.30		№7
10.45-11.05		№9
11.15-12.00	Индивидуальная работа с детьми	№8
		№9
13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и т. д.)	



I половина дня		
время	Вид деятельности	№ группы
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	№6
8.20-8.30		№7
9.00-9.20	НОД по физическому развитию	№10
9.30-9.50		№8
10.00-10.30	Индивидуальная работа с детьми	№8
		№9
		№10
		№11
11.00-11.20	Индивидуальная работа с детьми	№13
1 раз в месяц детско-родительский клуб «Наша дружная семья»		
1 раз в неделю в каждой возрастной группе спортивные досуги		
11.20-12.00	Подбор картотеки для педагогов	
13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и т. д)	

Примечание: НОД - непосредственная образовательная деятельность; ДО-дополнительное образование.



### 3.5. Материально – техническое оснащение:

#### 3.5.1. Список литературы

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
3. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 7 лет. – Методический комплект программы Н.В.Нищевой. – 2018.
4. Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/Ю.К.Чернышенко [и др.] – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012.
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/О.А.Карабанова, Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
8. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду/О.М.Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
9. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Пособие - Д64 Должиков И.И. Физическая культура. 1 класс: Пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 2-е изд., испр. – 144 с.
11. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры/авт.-сост. О.М.Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/Под ред. С.О. Филипповой. - СПб7: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - 416с.
14. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод.пособие для воспитателей и родителей/Н.П.Кочетова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 112 с.
15. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 80 с.



### **3.5.2. Перечень оборудования для реализации Программы**

#### **Перечень требований к спортивному оборудованию и физкультурному инвентарю.**

Для эффективного физического развития в дошкольной образовательной организации необходимо создать специальные условия, способствующие развитию и совершенствованию детского организма в соответствии с требованиями современного общества.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Оборудование и инвентарь, используемые в спортивном зале соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Перечень спортивного инвентаря и оборудования, имеющегося в наличии и закрепленное за спортивным залом представлен в приложении в основной образовательной программе учреждения.

Эффективному психомоторному развитию детей дошкольного возраста способствует рационально подобранное физкультурное оснащение групп, ориентированное на психофизическое развитие детей, организованное в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями детей и запросами родителей (законных представителей).

В рамках взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями, по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы, предложено руководство по организации «Центра физического развития» в возрастной группе коррекционной направленности.

Эффективному психомоторному развитию детей дошкольного возраста способствует рационально подобранное физкультурное оснащение групп, ориентированное на психофизическое развитие детей, организованное в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями детей и запросами родителей (законных представителей).

Создавая спортивные центры, учитываются современные подходы к образованию дошкольников, осознавая то, что физкультурно-игровое оборудование – это рационально организованное окружающее ребенка пространство, насыщенное разнообразными сенсорными раздражителями, привлекательными игровыми материалами, развивающими пособиями и т.д. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, стимулирует свободу выбора деятельности, самообучение, способствующее утверждению чувства уверенности в себе, формированию ответственности за результат, вызывает желание заниматься физической культурой и спортивными тренировками. Спортивные центры в групповых помещениях способствуют обогащенному развитию личности ребенка, которое характеризуется проявлением детской любознательности, индивидуальных возможностей, способности познавать увиденное или услышанное, эмоционально откликаться, стремлением личности к творческому отображению накопленного опыта в общении, играх. Все это помогает развивать потенциальные индивидуальные возможности каждого ребенка.

**Физкультурно-игровое оборудование представляет собой развивающую среду, которая имеет четыре признака.**

1. Комфортность и безопасность. В соответствии с этим для активизации движений используются пособия и привычные предметы мебели (подушки, модули и др.); места для безопасной двигательной деятельности детей организуются не только в групповых комнатах, но и в спальнях, раздевалках, вестибюлях детского сада. Все это способствует укреплению чувства уверенности и защищенности.

2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Пособия изготовлены из разных материалов, многообразных цветов, форм. Следует помнить, что развитие сенсорных способностей является базовым в системе интеллектуальных способностей.

3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности. Соблюдение этого правила помогает становлению субъективной позиции ребенка, интериоризации приобретенного опыта.

4. Обеспечение возможности исследования. Среда, развивающая движения, должна обеспечить возможность проб и ошибок, экспериментирования, испытания ребенком своих способностей, овладения культурой движений своим путем.



**Перспективно-тематическое планирование  
по реализации образовательного компонента «физическая культура»  
для детей дошкольного возраста 6 -7 лет (группа компенсирующей направленности).**

*Составитель: инструктор по физической культуре, Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ».*

**Пояснительная записка**

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях отмечается значительное увеличение количества детей, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Нарушения в развитии у таких детей проявляются в разных сферах. Но, независимо от основного нарушения, речевая сфера страдает в первую очередь. Помимо речи, страдают и другие процессы: слухо-речевая память, зрительно-моторная координация, восприятие темпа и ритма движений и т.д.

В соответствии с ФГОС ДО дети, имеющие особые возможности здоровья (ОВЗ), воспитываются и обучаются в специально организованных условиях, где под воздействием образовательно-воспитательного процесса и других профилактических мероприятий у них происходит преодоление, коррекция имеющихся нарушений и недостатков в психофизическом развитии.

Особое значение уделяется физическому воспитанию этих детей, обеспечивающего укрепление и закаливание детского организма, развитие движений, формирование культурно-гигиенических навыков, включение детей в посильный труд. С самого раннего детства ребенку необходимо прививать потребность в регулярных занятиях физической культурой. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма, стимулируют формирование психических функций.

Конкретное перспективно-тематическое планирование разработано в соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ», с включением рекомендаций «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 7 лет (методический комплект программы Н.В. Нищевой)».

Целью планирования является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

При осуществлении коррекционно-профилактической работы для детей, имеющих ТНР, на занятиях физической культурой используются упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания. А также предлагаются задания на совершенствование общей и мелкой моторики, на развитие координации движений, на развитие пространственной ориентировки и кинестетических ощущений.





Физкультурные занятия проводятся по общепринятой схеме и условно делятся на три части: вводную, основную, заключительную. Длительность занятий соответствует требованиям СанПин. В каждой части решаются свои задачи, параллельно осуществляется решение задач коррекционной направленности, в соответствии с ними подбирается содержание.

Предусмотрено сокращение длительности непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) до 5 мин и уменьшение нагрузки происходит в период «Входа в полярную ночь» и в период «Полярной ночи» (не смотря на сокращение НОД на несколько минут, поставленные программные задачи обязательно выполняются и решаются в течение дня в ходе совместной деятельности педагога в режимных моментах); возвращение к прежней длительности НОД и нагрузки происходит в «Весенний» периоды<sup>4</sup>. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

#### **Пути изменения физической нагрузки:**

- усложнение/упрощение двигательных заданий;
- увеличение/снижение темпа выполнения движений;
- увеличение/уменьшение дозировки, количества повторов;
- увеличение/уменьшение длины дистанции;
- увеличение/уменьшение веса физических пособий (до 500г);
- использование фронтального и поточного/подгруппового и индивидуального способов выполнения движений;
- непосредственное участие взрослого.

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми с включением коррекционно-профилактической работы помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей.

В планировании предусмотрено такое соотношение всех форм работы по физическому воспитанию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Образовательная и коррекционная деятельность во время физкультурных мероприятий проводится с учетом ведущей деятельности. У детей старшего дошкольного возраста таковой является соревновательно-игровая деятельность, которая становится средством развития моторики, двигательной сферы, формирования личности детей. Вместе с тем, игровая деятельность является эффективным средством развития аналитико-синтетической деятельности, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей у детей с ТНР и другими нарушениями в психо-физическом развитии.

---

<sup>4</sup> Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования / Ю.К. Чернышенко и др. – 1, 2 части. – Новый Уренгой, 2012.



Для удобства педагога и обогащения содержания педагогического процесса в работе инструктора по физической культуре как с детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности, так и с детьми коррекционных групп рекомендуется использовать следующие картотеки.

**Картотеки:** комплексы упражнений утренней гимнастики; подвижных игр по основной общеобразовательной программе; русских народных игр; игр народов Севера; подвижных игр с логоритмической направленностью; пальчиковой гимнастики; игр и упражнений на координацию речи с движением; фонетических зарядок; игровых подражательных движений; алгоритмов выполнения физических упражнений; схем выполнения общеразвивающих упражнений; загадок на спортивную тематику; дыхательных упражнений; игр и упражнений на расслабление; эстафет и игр-соревнований.

**Отличительными чертами работы** с детьми с ТНР являются: большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ упражнений и неоднократное детальное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и др.; более детальное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, замедленная реакция на звуковые сигналы и другое, что объясняется уже вышеназванными особенностями детей, посещающих коррекционную группу.

## Структура физкультурного занятия коррекционной направленности

### I. Вводная часть (10-13%).

**Задачи:** организовать детей, создать интерес к предстоящей встрече и обеспечить положительный эмоциональный настрой. Подготовить организм к следующей двигательной деятельности.

**Содержание:** разные виды ходьбы, бега, в соответствии с возрастными особенностями детей; задания на внимание (2-3). Во время разминки, на которую отводится 2-3 мин (*старшая группа дошкольного возраста*), 3-4 мин (*подготовительная группа дошкольного возраста*). В разминку включены физические упражнения и игровые задания на профилактику плоскостопия, нарушений осанки; различные виды ходьбы под музыку (звуки бубна); игры на активизацию внимания; упражнения на развитие речевого дыхания.

### II. Основная часть (74-80%).

**Задачи:** формировать двигательные действия; закреплять уже имеющиеся двигательные умения; сообщать знания, связанные с элементарной техникой, способами выполнения движений, с содержанием и правилами подвижных игр; развивать физические качества; обеспечить физическую и эмоциональную нагрузку. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативность, доброжелательность, смелость, разумную осторожность и т.д.).

**Содержание:** построения и перестроения: свободное, в колонну по одному, в круг, в колонну по 2, по 3, перестроение из одной шеренги в две-три, путем расчета на 1-2-3 и др.; общеразвивающие упражнения, основные виды движений (на занятии не менее 2-х разных видов), подвижные игры преимущественно с бегом; упражнения на развитие диафрагмального дыхания.



На проведение основной части занятия отводится 15 мин (*старшая группа дошкольного возраста*), 18 – 19 мин (*подготовительная группа дошкольного возраста*). Эту часть составляют общеразвивающие упражнения (ритмическая гимнастика, упражнения с предметами в сопровождении счета, элементы фонетической ритмики, пальчиковые игры); основные виды движений, логоритмические игры; подвижную игры с речитативом, артикуляционная гимнастика в движении.

### III. Заключительная часть (8-13%).

**Задачи:** постепенно привести детский организм к физиологической норме; помочь переключиться на новый вид деятельности.

**Содержание:** ходьба в медленном темпе; подвижная игра малой подвижности; релаксационные упражнения; пальчиковые игры; игры на развитие слухового внимания; задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.

Заключительная часть длится 2 мин (*старшая группа дошкольного возраста*), 4 мин (*подготовительная группа дошкольного возраста*). В эту часть входит игра малой подвижности, задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений, рефлексия занятия.

Целесообразно проводить занятия разного типа: логоритмические, традиционные, сюжетные, игровые, соревновательные, тематические, комплексные и др. При подборе содержания любого типа занятия важно соблюдать принцип постепенного повышения физической и эмоциональной нагрузки и постепенного снижения ее.

При планировании коррекционной работы использована подборка игр и упражнений, направленных на коррекцию звукопроизношения и развитие лексико-грамматического строя речи для использования на логоритмических занятиях<sup>5</sup>.

**Задачи занятий физической активностью коррекционной направленности:**

1. Совершенствование общей и мелкой моторики;
2. Развитие координации движений;
3. Развитие артикуляционной моторики;
4. Нормализация речевого дыхания;
5. Уточнение и расширение лексического запаса.

**Требования к занятиям физической активностью коррекционной направленности:**

---

<sup>5</sup> Пособие О.А. Новиковской «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях». Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013. – 272 с.

- занятия проводятся фронтально 2 раза в неделю протяженностью 20-25 мин;
- наполняемость группы соответствует требованиям СанПин (идеальная наполняемость группы до 10-15 чел., в зависимости от имеющихся нарушений психофизического развития);
- возможность присутствия на занятии детей разных возрастных категорий;
- каждое занятие носит тематическую направленность и соответствует лексическому материалу логопедических занятий;
- проведение двух занятий по одной теме;
- использование зрительных опор на занятиях (схемы, рисунки, голограммы), способствующих лучшему восприятию предлагаемых заданий;
- использование графического изображения букв, необходимое для соотнесения их с изучаемым образом конкретного звука.

Целесообразно проводить занятия разного типа: традиционные, сюжетные, игровые, соревновательные, тематические, комплексные и др. При подборе содержания любого типа занятия важно соблюдать принцип постепенного повышения физической и эмоциональной нагрузки и постепенного снижения ее.

Планирование занятий строится в соответствии с дидактическими принципами систематичности и последовательности. Перспективное планирование основывается на принципе «от простого к сложному» и предполагает постепенное усложнение предлагаемых заданий. Каждое последующее занятие является логическим продолжением предыдущего и носит усложненную коррекционно-развивающую направленность.

Конечная цель занятий – достаточная сформированность рече-слухо- зрительно-двигательной координации – может носить индивидуальный характер, учитывая «особые» возможности каждого ребенка.

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в спортивном зале. Воспитатель присутствует на занятии и является активным помощником, обеспечивая страховку и необходимую помощь тем детям, кто в этом нуждается. Третье физкультурное занятие проводит воспитатель в форме игрового часа на прогулке.

**Комплексно-тематическое перспективное планирование по физической культуре для детей 6-7 лет (группа компенсирующей направленности).**

### **I ПЕРИОД ( СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ).**

#### **Направления развития ребенка:**

«*Физическое развитие*» – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности;

«*Социально-коммуникативное развитие*» – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошее взаимодействие со

сверстниками, включение в совместную деятельность, в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости в виде общих результатов, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, выполнение трудовых поручений, проявление инициативности, ответственности, добросовестности, самоконтроля, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми;

«*Познавательное развитие*» – проявление интереса к предметам окружающего мира, отражение в конструкциях качеств предметов окружающего мира;

«*Речевое развитие*» – проявление творческой активности в конструктивной деятельности на основе художественных текстов;

«*Художественно-эстетическое развитие*» – экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности.

### **Развитие социально-личностных качеств ребенка:**

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата;
- *любопытный, активный* – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому;
- *эмоционально отзывчивый* – эмоционально реагирует на художественные произведения;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе;
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* – рассказывает о своих умениях и достижениях;
- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их;
- *овладевший необходимыми специальными умениями и навыками* – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности



**Месяц: сентябрь.**

**Результаты образовательной деятельности:** ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; обладает развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

<b>Направление ОО</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>«Мы снова вместе! ».</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Наш город-Новый Уренгой»</b>	<b>«Растительный мир. Растения Ямала»</b>	<b>«Кто работает у нас в саду?» (Мир профессий)</b>	<b>Все профессии.</b>
<b>Структура НОД</b>  <b>Задачи</b>	Упражнять в ходьбе, в беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, в лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных способах выполнения хвата обруча; закреплять основные виды движений; развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентирование в пространстве; учить соблюдать правила игр.		Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах набивного мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом; развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук. Оздоровливаем стопы ног, возбуждая активные точки на стопах.	
<b>№ недели</b>	1-2	3-4	5-6	7-8



Группы	12	12	12	12
Роспись педагога о выполнении				
Отметка административной службы	№ _____	№ _____	№ _____	№ _____
№ карты контроля/роспись	_____	_____	_____	_____
I	<p>Приветствие</p> <p>Разминка</p>	<p>Беседа о правилах безопасной игры.</p> <p>Ритмическая разминка (музыкальное сопровождение по выбору педагога): ходьба на носках (руки на поясе), на пятках (руки согнуты в локтях), ходьба с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, «Обезьянки» (высокие четвереньки), приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы рук в кулаки на каждый шаг), ходьба с построением в звенья; прыжки на левой и правой ноге поочередно; легкий бег, бег спиной вперед, быстрый бег; боковой галоп правым и левым боком.</p>	<p>Беседа о правилах поведения в спортивном зале.</p> <p>Ритмическая разминка (музыкальное сопровождение по выбору педагога): ходьба на носках, руки в стороны, на внешней стороне стопы, на пятках, спиной вперед, семенящим, широким шагом, в полуприседе, «муравьишки», «крабики», «слоники» (высокие четвереньки), обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево; легкий бег, быстрый бег (1–2 круга), бег спиной вперед.</p> <p>Дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот): на выдохе произносим гласные звуки: А-А-А; О-О-О.</p>	





		Дыхательные упражнения (вдох, на выдохе слегка постукивать по ноздрям, произнося звук [м]).		
II	ОРУ	с обручем [б. С.134]	с мячом [б. С.136]	Зарядка в движении (под музыку)



<p>ОВД</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, лежащих друг за другом на полу, вдоль скамейки (<i>скамейка между ног</i>), руки на поясе (<i>спина прямая</i>).</p> <p>Метание: броски мяча вверх, вниз о землю и ловля его двумя руками (<i>не менее 20 раз</i>), одной рукой (<i>не менее 10 раз</i>); упражнение «Школа мяча» (бросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши за спиной, поймать мяч; бросить мяч вверх, повернуться кругом, поймать мяч; сесть на корточки, бросить мяч вверх, подняться с корточек, поймать мяч; бросить мяч высоко вверх, наклониться, дотронуться кончиками пальцев рук до носков ног, выпрямиться, поймать мяч).</p> <p>Лазание: пролезание в катящийся обруч боком без помощи рук (<i>обруч катит другой ребенок</i>); надевание обруча, лежащего на полу, на себя сверху.</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке с палкой в руках с остановкой посередине и перешагиванием через палку.</p> <p>Прыжки в высоту с места, с разбега до предмета (<i>предмет на 25–30 см выше поднятой руки ребенка</i>), в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 100 см</i>).</p> <p>Метание: катание в парах набивного мяча; бросание в парах набивного мяча снизу, от груди, назад через голову (<i>расстояние между детьми 3 м</i>).</p> <p>Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.</p>	<p><u>Игры-эстафеты, соревнования:</u></p> <p>«Проползи и беги» [1 С.22];</p> <p>«Пингвины» (с мячом между ногами по кругу);</p> <p>«Проведи мяч»;</p> <p>«Легкоатлетическая эстафета» (передача эстафетной палочки);</p> <p>«Замени флажок» [1 С.22]; (Добежать до обруча, положить в обруч красный флажок, взять желтый флажок и бежать к команде, передать следующему спортсмену. Второй участник повторяет задание).</p> <p>«Скамейка - дуга» [1 С.23];</p>
------------	---	--	---

	Подвижные игры (п/и)	<p>***«Салки-приседалки»</p> <p>**«Возьми платочек». (Дети строятся в колонну парами и берутся за руки. Перед ними на расстоянии 5–6 м стоит водящий с платочком в руке. Он произносит слова: «Кто успеет добежать и платочек забрать? Раз, два, три – беги!» После слова «Беги!» дети, стоящие последними в колонне, опускают руки и бегут, чтобы взять платочек. Тот, кто первый взял платок, будет водящим. Новая пара становится впереди колонны)</p>	<p>*** «Челночный бег»</p> <p>**«Грибник» [6, С.9].</p>	
III	ИМП	<p>*«Подкрадись неслышно» [13, с. 31].</p> <p>**«Чей прыжок дальше». (Первый ребенок прыгает вперед, на его следы становится следующий участник и прыгает дальше. И т. д., пока не прыгнут все участники команды. Конечный результат выделяется мелом).</p>	<p>*«Угадай по голосу»</p> <p>*Развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений. Детям предлагается ознакомиться со схематическим изображением человечка, изображенного на карточке. Дети ложатся на пол и по заданию педагога поворачиваются в заданную сторону [6, С.9].</p>	
	Физкультурный досуг	«Мы и игра – друзья навсегда!»		
	РППС	картотека игр, карточки-схемы, иллюстрации - образцы выполнения упражнений.		



Учет климатических условий	<p>«Осенний период»: наблюдается снижение координационных и скоростных способностей; высокая физическая и умственная работоспособность; высокий уровень общей выносливости. Рекомендуется проведение занятий высокой интенсивности. Постепенное увеличение количества движений аэробной направленности. Использование подвижных игр с умеренной психофизической нагрузкой (**).</p> <p>Основная задача: развивать выносливость, силу и скоростные способности. Поддерживать подвижность в суставах. Моторная плотность 80-85%.</p>
Индивидуально-дифференцированный подход	<p>Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.</p>
Коррекционно-профилактическая работа	<p>Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.</p>

### Месяц: октябрь.

**Результаты образовательной деятельности:** ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; обладает развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы.



<b>Направление ОО</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>Мой город, мой край, моя планета.</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Педагогическая диагностика физической подготовленности (развитие физических качеств, развитие основных видов движений)</b>	<b>Ягоды</b> <b>Звуки с-з</b>	<b>Огород, овощи.</b> <b>Звук ш</b>	
<b>Структура НОД</b>  <b>Задачи</b>	Проверить уровень физической подготовленности развития основных видов движений и физических качеств (тестовые задания). Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в лазании, в прыжках, выносливость.		Совершенствовать основные виды движений, - учить осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой, преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хватки в упражнениях с гимнастической палкой; развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук.	
<b>№ недели</b>	9-10	11-12	13-14	15-16
<b>Группы</b>	12	12	12	12
<b>Роспись педагога о выполнении</b>				
<b>Отметка административной службы</b>	№ _____	№ _____	№ _____	№ _____



№ карты контроля/роспись		_____	_____	_____	_____
I	Приветствие  Разминка	<p>Беседа о правилах безопасной игры.</p> <p>Ходьба на носках, руки вверх, на пятках, спиной вперед, с высоким подниманием колен, имитация ходьбы на лыжах, с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, «канатоходцы» (приставляя пятку одной ноги к пальцам другой), в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево.</p> <p>Дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); построение в три звена; подскоки; легкий бег змейкой, бег с сильным захлестыванием ног назад, с выбрасыванием прямых ног вперед.</p>	<p>Беседа о правилах безопасной игры.</p> <p>Упражнение «Слушай бубен» [2, С.80]. Профилактические упражнения: ходьба на носках, на пятках. Быстрый бег 2–3 круга), легкий бег змейкой, бег спиной вперед, бег с захлестыванием голени назад, бег на носках с изменением направления движения.</p> <p>Дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»).</p>		
II	ОРУ	Упражнение «Часы» [2, С.80].	С гимнастической палкой [6, С.141]		



	<p>ОВД</p>	<p>Прыжок в длину с места;  Метание мешочка одной рукой вдаль;  Бег змейкой, огибая препятствия (10 м);  Бег с хода (10 м);  Лазание;  Гибкость;  Бег на выносливость.</p>	<p>Равновесие: прыжки по скамейке с продвижением вперед.  Прыжки на двух ногах через веревку (<i>инструктор вращает веревку</i>), не касаясь пола; на двух ногах с подбрасыванием вверх мяча двумя руками и ловлей его.  Метание: ведение мяча и забрасывание его в кольцо; забрасывание мяча двумя руками из-за головы в кольцо в прыжке вверх с места, с расстояния 3 шагов; ведение мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами.  Лазание по веревочной лестнице.</p>	<p><u>Игры-эстафеты, соревнования:</u>  ***«Легкоатлетическая эстафета»  ***«Комбинированная эстафета»  ***Соревнования «Челночный бег» (тройками - личный зачет)</p>
--	------------	--	--	---





	Подвижные игры	<p>*** «Мяч капитану» (2 команды)</p> <p>*** «Собачка». (Дети становятся в круг. По считалке выбирается водящий – «собачка».)</p> <p>Собрались мы поиграть. Ну кому же начинать?</p> <p>Раз, два, три. Начинаешь ты!</p> <p>Одному из детей, стоящих в кругу, дается большой надувной мяч. По команде инструктора дети перебрасывают мяч друг другу. Водящий-«собачка» должен, высоко подпрыгивая, поймать мяч. Поймав его, водящий становится в круг. Следующий водящий – это ребенок, который дал возможность «собачке» поймать мяч).</p>	<p>*** «Ловишка, бери ленту».</p> <p>(Дети заправляют сзади в шортики разноцветные ленточки – «хвостики»)</p> <p>и становятся в круг. В центре – «ловишка». Дети подходят поближе к ловишке и говорят: «Раз, два, три – лови!». Как только услышат сигнал: «Лови», разбегаются по площадке. «Ежик-ловишка» старается вытянуть у детей из-за пояса ленточку. Тот, у кого ловишка вытянет ленточку, выходит из игры.</p>	<p>*** «Мяч капитану» (2 команды)</p>
III	ИМП	<p>* Развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений. Детям предлагается ознакомиться со схематическим изображением человечка, изображенного на карточке. Дети ложатся на пол и по заданию педагога поворачиваются в заданную сторону [7, С.9].</p>	<p>* Релаксационное упражнение «Конкурс лентяев» (вариант отдыха для детей) Упражнение «Часы» [2, С.83].</p>	<p>** «Белый шаман» [5, С.224]</p> <p>** Игра-миниатюра «Бытовые сценки» Упражнение «Часы» [2, С.82].</p>
Физкультурный досуг		Познавательная-игровая программа: «Путешествие в страну физкультуры».		



РППС	Картотека игр.
Учет климатических условий	«Осенний период»: наблюдается снижение координационных и скоростных способностей; высокая физическая и умственная работоспособность; высокий уровень общей выносливости. Рекомендуется проведение занятий высокой интенсивности. Постепенное увеличение количества движений аэробной направленности. Постепенное увеличение количества движений аэробной направленности. Использование подвижных игр с умеренной психофизической нагрузкой (**). Основная задача: развивать выносливость, силу и скоростные способности. Поддерживать подвижность в суставах. Моторная плотность 80-85%.
Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.
Коррекционно-профилактическая работа	Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.

### Месяц: ноябрь.

**Результаты образовательной деятельности:** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы.



<b>Направление ОО</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>Моя семья. Мои соседи.</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Я и моя семья. Звуки с-ш.</b>	<b>Домашние животные и их детеныши. Звук ж</b>	<b>Домашние птицы. Буква Ж</b>	<b>Дикие животные и их детеныши. Звуки з-ж</b>
<b>Структура НОД</b>  <b>Задачи</b>	Беседа о правилах безопасного движения. Упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы стоп.		Развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия; упражнять в прыжках через набивные мячи; учить прокатывать набивные мячи руками, ногами. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, формы, понятий «такой же», «одинаковые»; развивать речь.	
<b>№ занятия</b>	17-18	19-20	21-22	23-24
<b>Группы</b>	12	12	12	12
<b>Роспись педагога о выполнении</b>				
<b>Отметка административной службы</b>	№ _____	№ _____	№ _____	№ _____



№ карты контроля/роспись				
I	Приветствие Разминка	<p>Ходьба на носках, на внешней стороне стопы, на пятках спиной вперед, в приседе, «крабики», «слоники», «канатоходцы», обычная ходьба; бег с заданиями (взять 2 кубика из корзины, пробежать один круг, положить кубики в корзину).</p> <p>Ходьба с ускорением и замедлением темпа [2, С.85].</p> <p><b>Дыхательное упражнение.</b> «Ручеек» <u>Цель:</u> автоматизация изолированного звука <i>С.</i> <u>Описание упражнения:</u> Дети под спокойную музыку идут цепочкой (движение змейкой), взявшись за руки, за педагогом, изображая ручеек, и поют песенку водички – «С-С-С-С-С-С». Построение в три звена</p>	<p>Ритмическая разминка: ходьба в колонне; подскоки, двигаясь врассыпную; ходьба в том же порядке.</p> <p>Упражнение «Слушай команду» [2, С.84].</p> <p>Бег с заданиями (взять 2 кубика из корзины, пробежать один круг, положить кубики в корзину).</p> <p>Ходьба с ускорением и замедлением темпа [2, С.85].</p> <p><b>Дыхательное упражнение.</b> «Ручеек» <u>Цель:</u> автоматизация изолированного звука <i>С.</i> <u>Описание упражнения:</u> Дети под спокойную музыку идут цепочкой (движение змейкой), взявшись за руки, за педагогом, изображая ручеек, и поют песенку водички – «С-С-С-С-С-С». Построение в три звена</p>	
II	ОРУ	с кеглями [6, С. 144]	Упражнение – превращение «Лесная зверобика» [2, С.85]	



ОВД		<p>Равновесие: ходьба по канату прямо, боком.</p> <p>Прыжки с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед</p> <p>и назад, на одной ноге с продвижением вперед камешка.</p> <p>Метание: ведение мяча одной рукой с дополнительными заданиями (повороты в разные стороны, вокруг себя), в прыжках с ноги на ногу.</p> <p>Лазание по шведской стенке одноименным и разноименным способом.</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через набивные мячи с продвижением вперед в чередовании с ходьбой.</p> <p>Метание: игровые упражнения с набивным мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толкнуть мяч двумя руками вперед;</li> <li>– метнуть мяч из-за головы двумя руками;</li> <li>– толкнуть мяч одной ногой вперед, поднять его, вернуться на место;</li> <li>– сидя на полу, бросить мяч двумя руками из-за головы;</li> <li>– бросить мяч вперед от груди из положения сидя на полу с разведенными в</li> </ul>	<p><u>Игры – эстафеты:</u></p> <p>***«Скамейка - дуга» (проползти по скамье на животе (спине), аккуратно сойти со скамьи, добежать до дуги и проползти на четвереньках под дугой. По прямой вернуться к команде и передать эстафету касанием ладошки) [1, С. 23].</p> <p>***«Ловкие прыгуны» (Игрок зажимает мяч между коленями и прыгают до ориентира. У ориентира мяч взять в руки и бегом вернуться обратно, передать мяч следующему) [1, С.23].</p> <p>Соревнования «Личный зачет по прыжкам в длину с места»</p>
-----	--	---	--	---

			<p>стороны ногами;</p> <p>– бросить мяч между ног, стоя спиной вперед с разведенными ногами;</p> <p>– прокатить мяч вперед двумя руками от груди, лежа на животе.</p> <p>Лазание: проползание под гимнастической скамейкой.</p>	
--	--	--	---	--



	Подвижные игры	***«Цапли». (Дети стоят в обручах по периметру зала – это «цапли в домиках». В центре зала на полу разбросаны ленточки – это «лягушки». Цапли по сигналу бегут к ленточкам, захватывают их пальцами левой ноги (по одной) и несут в домик, прыгая на правой. Побеждает тот, кто больше всех принесет в свой домик лягушек).	** Игра-потешка «Поймай-ка» [7, С.84].	*** «Не оставайся на полу»
III	ИМП и игровые задания	*«Найди и промолчи» *Релаксационное упражнение «Травинка на ветру» [7,С.15].	*Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Листопад» [7,С.12].	*«Назови ласково». (Дети встают в круг называют ласково имя своего друга и бросают ему мяч).  *Игровое упражнение «Познакомились. Поздоровались» Ход игры: дети вместе с педагогами встают в круг, и, передавая мяч по кругу, называют свои имена; затем перекидывая мяч в хаотичном порядке, называя имя того, кому кидают мяч. По окончании упражнения вместе с педагогом говорят: «Здравствуйте все!».
Физкультурный досуг		«Папа, мама, я – спортивная семья»		



РППС	Картотека игр
Учет климатических условий	<p>«Период входа в полярную ночь»: наблюдается снижение физической работоспособности, физических и психических качеств. Резкое снижение объема двигательной активности. Рекомендовано использование подвижных игр с незначительной психофизической нагрузкой (*).</p> <p>Основная задача-развитие выносливости, силы, гибкости, обучение простейшим легкоатлетическим упражнениям. Преимущественное развитие косых мышц живота, верхних конечностей, задней поверхности бедра. Моторная плотность-70-75%.</p>
Индивидуально-дифференцированный подход	<p>Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.</p>
Коррекционно-профилактическая работа	<p>Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.</p>

## II ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ).

### Направления развития ребенка:

«Физическое развитие» – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности;



*«Социально-коммуникативное развитие»* – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошо взаимодействует со сверстниками, договор о совместной деятельности, включение в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости при виде общих результатов, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, к общению со сверстниками и взрослыми, выполнение трудовых поручений, проявляя инициативность, ответственность, добросовестность, самоконтроль;

*«Познавательное развитие»* – представление об истории праздника Дня святого Валентина, традициях празднования; знание признаков зимы, использование слов, описывающих красоту зимней природы, обмен впечатлениями;

*«Художественно-эстетическое развитие»* – проявление культуры слушательского восприятия, себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, активных в театрализации, ритмизированное проговаривание стихов; экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности;

*«Речевое развитие»* – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

### **Развитие социально-личностных качеств ребенка:**

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата;
- *любопытный, активный* – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, использует разные способы познания мира природы, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- *эмоционально отзывчивый* – эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;



- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе;
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о семейных традициях, знает о природе Родины;
- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их;
- *овладевший необходимыми специальными умениями и навыками* – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Месяц: декабрь.**

**Результаты образовательной деятельности:** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы.

<b>Направление</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>Я работаю волшебником.</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Здравствуй, Зимушка-зима! Звуки с-ш-з-ж</b>	<b>Зимующие птицы. Звук й</b>	<b>Животные холодных стран. Буква Й</b>	<b>В гостях у Деда Мороза. Буква Е</b>



Структура НОД  Задачи	Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой; упражнять в равновесии.		Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе.	
№ занятия	25-26	27-28	29-30	31-32
Группы	12	12	12	12
Роспись педагога о выполнении				
Отметка административной службы  № карты контроля/роспись	№ _____  _____	№ _____  _____	№ _____  _____	№ _____  _____



I	Приветствие Разминка	<p>Ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; «муравьишки»; «крабики»; «обезьянки»; в полуприседе; с упражнениями для рук (руки вперед, к плечам, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); обычная ходьба; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег с высоким подниманием колен («лошадки»); бег с изменением направления движения по сигналу; бег спиной вперед; подскоки; легкий бег; боковой галоп правым и левым боком; быстрый бег (2–3 круга); дыхательные упражнения.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Дети стоят прямо, стопы параллельно. Поворачивают корпус влево на 45 градусов, оставив стопы на месте, ладони собирают в горстку и теплым выдохом дышат на руки, как будто хотят их согреть. На выдохе беззвучно произносят гласные: АААААААААА (с показом буквы), УУУУУУУУУУУУ (с показом буквы). Выдох производится полный без остатка. Затем дети поворачивают корпус вправо и повторяют выдохи. Повтор 3-4 раза. [7, С.16]</p>	<p>Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «крабики»; «слоники»; с разведением носков врозь;</p> <p>в полуприседе; обычная ходьба; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с руки»); легкий бег; быстрый бег; прыжки на правой и левой ноге; бег спиной вперед; с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх и достать до бубна); бег с изменением направления движения по свистку (2–3 раза).</p> <p>Дыхательная гимнастика. Дети стоят прямо, стопы параллельно. Поворачивают корпус влево на 45 градусов, оставив стопы на месте, ладони собирают в горстку и теплым выдохом дышат на руки, как будто хотят их согреть. На выдохе беззвучно произносят гласные: АААААААААА (с показом буквы), УУУУУУУУУУУУ (с показом буквы). Выдох производится полный без остатка. Затем дети поворачивают корпус вправо и повторяют выдохи. Повтор 3-4 раза. [7, С.16]</p>	
II	ОРУ	с гимнастической палкой [6, С. 149]	С гантелями [6, С. 152]	Без предметов в движении

	ОВД	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>Прыжки: перепрыгивание на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Метание: бросание мяча снизу, из-за головы, от груди в парах; передача мяча ногой в парах; бросок мяча о пол и ловля его после отскока двумя руками; боковой галоп в парах с передачей мяча друг другу от груди (<i>расстояние между детьми 3–4 м</i>).</p> <p>Лазание: ползание змейкой с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой на расстоянии 1 м друг от друга.</p>	<p>Равновесие: бег по скамейке, руки в стороны.</p> <p>Прыжки друг за другом на одной ноге через обручи, лежащие на полу (3 обруча).</p> <p>Метание: броски мяча через волейбольную сетку в парах.</p> <p>Лазание: залезание на гимнастическую стенку и спускание с ее противоположной стороны с переходом с пролета на пролет по диагонали.</p>	<p><u>Игры - эстафеты</u></p> <p>***«Цветные льдинки» [2, С. 152] (Обручи разного цвета разложить в шахматном порядке на расстоянии 50 см. По сигналу первый игрок команды выполняет прыжки из обруча в обруч до поворотной стойки, затем берет снежок, лежащий рядом со стойкой, и бросает его в корзину, находящуюся на расстоянии 3 метра от поворотной стойки. Обегает стойку и, прыгая на двух ногах из обруча в обруч, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему игроку).</p> <p>«Ловкие ребята» [1, С. 24]</p>
	Подвижные игры	<p>***«Кто скорее до флажка?»</p> <p>***«Мороз Красный Нос»</p>	<p>***«Охотники и зайцы»</p> <p>***«Снежная Королева»</p>	<p>***«Пятнашки»</p> <p>*** «Пятнашки парами»</p>

III	ИМП и игровые задания	<p><b>**«Птицелов».</b> (Каждый играющий выбирает свое название птиц, крику которых он может подражать. Играющие встают в круг, в центре – птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова, машут руками, как крыльями, и произносят нараспев:</p> <p>В лесу, во лесочке, на зеленом дубочке, Птички весело поют: «Ай! Птицелов идет! Он в неволю нас возьмет. Птицы, улетайте!»</p> <p>Птицелов хлопает в ладоши, и играющие останавливаются на месте. Водящий начинает искать «птиц». Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он перед началом игры выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока, который и становится новым птицеловом)</p>	<p>* «Добрые слова»</p> <p>*«Подбери признак». (Инструктор бросает детям мяч и называет существительные, дети должны подобрать к ним прилагательные.</p> <p>Например:</p> <p><i>Зима – холодная, студеная, морозная, злая...</i></p> <p><i>Небо – хмурое, зимнее, пасмурное, низкое...</i></p> <p><i>Дерево – заснеженное, высокое...</i></p> <p><i>Снег – пушистый, белый, рыхлый, холодный...)</i></p>
Физкультурное развлечение	Школа мяча		
РППС	Демонстрационные картинки для оформления спортивного зала «Зимние виды спорта». Изготовление раздаточного материала (снежки, снежинки).		



Учет климатических условий	<p>«Период входа в полярную ночь»: наблюдается постепенное снижение физической работоспособности, физических и психических качеств. Резкое снижение объема двигательной активности. Рекомендованы игры с незначительной психофизической нагрузкой и интенсивностью (*).</p> <p>Основная задача - развивать выносливость, силу, гибкость; обучать простейшим легкоатлетическим упражнениям. Преимущественное развитие косых мышц живота, верхних конечностей, задней поверхности бедра. Моторная плотность-70-75%.</p>	<p>«Период полярной ночи»: наблюдается резкое снижение физической и умственной работоспособности, практически всех физических и психических качеств; естественная гиподинамия. Возрастает абсолютная динамо-метрическая сила. Рекомендуется давать упражнения для профилактики нарушения зрения. Рекомендованы игры с умеренной психофизической нагрузкой и интенсивностью (**).</p> <p>Основная задача-повышение уровня ловкости, гибкости и быстроты. Моторная плотность-60-65%.</p>
Индивидуально-дифференцированный подход	<p>Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.</p>	
Коррекционно - профилактическая работа	<p>Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.</p>	

**Месяц: январь.**

**Результаты образовательной деятельности:** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика;



подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы.

<b>Направление ОО</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>Зимушка-зима!</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Зимние забавы. Буква Ё</b>	<b>Игрушки. Буква Ю</b>	<b>Квартира. Мебель. Буква Я</b>	<b>Кухня. Посуда. Звук ц</b>
<b>Структура НОД</b>	Учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за ее концы, вращать скакалку; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания; помочь в преодолении двигательных трудностей.		Упражнять в прыжках на батуте; познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице»; упражнять в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать ловкость движений, силу, быстроту реакции.	
<b>Задачи</b>				
<b>№ занятия</b>	33-34	35-36	37-38	39-40
<b>Группы</b>	12	12	12	12
<b>Роспись педагога о выполнении</b>				
<b>Отметка административной службы</b>	№ _____	№ _____	№ _____	№ _____



№ карты контроля/роспись				
I	<p>Приветствие</p> <p>Разминка</p>	<p>Упражнение «Ходьба с хлопками» [2, С. 94].</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, чувства ритма; способности передавать движениями динамические оттенки музыки.</p> <p>Дети шагают в свободном направлении под музыку И. Берковича «Марш» и одновременно похлопывают в ладоши на каждый шаг. С изменением силы звучания музыки (громко, тихо) дети соответственно шагают бодро и хлопают громко или шагают тихо осторожно и хлопают тихо. (Можно выполнять без музыки, тогда инструктор своевременно меняет команды).</p> <p>Обычная ходьба; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку»); построение в звенья; легкий бег; быстрый бег (2–3 круга); челночный бег; бег с захлестыванием голени назад; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег с ускорением; подскоки.</p>	<p>Ритмическая разминка: ходьба с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Ритмическое упражнение на развитие чувства ритма и координации движений «Попрыгаем и похлопаем» [2, С. 95]. Дети выполняют ритмичные прыжки на двух ногах, одновременно хлопая в ладоши. Постепенно упражнение усложняется: выполнять прыжки, чередуя хлопки над головой и по бокам. (Рекомендуемое муз. Произведение – «Клоуны», Кабалевский Д.).</p> <p>Дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); легкий бег, быстрый бег (3 круга), бег спиной вперед, бег с выбрасыванием прямых ног вперед («лошадки»).</p> <p>Построение в колонну по 2.</p>	

		Построение в колонну по 2.		
II	ОРУ	со скакалкой [2, С. 154]	с кеглями	б/п в движении под музыку



ОВД	<p>Равновесие: ходьба по веревке, лежащей на полу, прямо и боком, руки на поясе, за головой, в стороны.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах, с ноги на ногу.</p> <p>Метание: передача мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча одной рукой о стену, ловля двумя руками; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой.</p> <p>Лазание по веревочной лестнице.</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки в другую, перед собой, за спиной.</p> <p>Прыжки на батуте (разбег 2–2,5 м, отталкивание одной ногой от пола, приземление на батут двумя ногами; при прыжке с батута приземление на пол на две полусогнутые ноги с носка на всю ступню; после приземления с батута выпрямление, поднятие прямых рук вверх).</p> <p>Метание: ходьба на четвереньках с толканием головой мяча на расстояние 3 м; обратно – бегом, положить мяч в обруч, лежащий на полу; бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (<i>обруч большого диаметра</i>) с расстояния 4 м.</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках боком со сменой направления движения по сигналу инструктора; вис на гимнастической стенке, подъем прямых ног до прямого угла.</p>
-----	--	--



	Подвижные игры	<p><b>**«Подвижная цель»</b></p> <p><b>***«Лыжные гонки».</b> (В каждой команде по две пары лыж. Первый и второй игроки надевают лыжи. По сигналу первый игрок бежит на лыжах до поворотной стойки, обегает ее, так же возвращается к своей команде и передает эстафету второму игроку, а лыжи – третьему члену команды, чтобы он успел их надеть к возвращению второго игрока).</p>	<p><b>***«Медведь».</b> (Дети выполняют движения за инструктором.</p> <p>Как на горке – снег, снег. <i>(Дети стоят по кругу, в центр круга – «медведь».</i> Руки постепенно поднимают вверх – вдох.)</p> <p>И под горкой – снег, снег. <i>(Приседают, опускают руки – выдох.)</i></p> <p>И на елке – снег, снег. <i>(Опять встают, поднимают руки – вдох.)</i></p> <p>И под елкой – снег, снег. <i>(Приседают, опускают руки – выдох.)</i></p> <p>А под снегом спит медведь. <i>(На цыпочках бегут по кругу.)</i></p> <p>Тише, тише... Не шуметь! <i>(На последних словах «медведь» просыпается и начинает ловить детей.)</i></p> <p>Пойманный ребенок становится «медведем». Игра повторяется).</p>
III	ИМП и игровые задания	<p><b>* «Узнай по голосу».</b> (В середине круга находится «лиса» – ведущий, ему закрывают глаза колпаком. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами: «Мы по кругу идем, мы лисичку зовем».</p> <p>Останавливаются. Инструктор показывает рукой на</p>	<p><b>*«Полярная сова и евражки»</b></p> <p><b>*«Слоговая зарядка»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слогов; автоматизация звуков в слогах.</p>

	<p>какого-нибудь ребенка, и тот спрашивает: «Хитрая лиса, где я?» Водящий с закрытыми глазами должен подойти к позвавшему его ребенку, назвать по имени и сказать: «Вот ты где!»).</p> <p>*Упражнение «Четыре стихии» [2, С. 90].</p>	<p><u>Описание упражнения:</u> Дети стоят прямо, ноги на ширине плеч, поднимают руки через стороны вверх и так же их опускают, одновременно проговаривая цепочку из четырех слогов. Во время движения рук из нижнего положения в положение «в стороны» - произносится слог ГА, при движении из положения «в стороны» в положение «вверх» - ГО, затем из положения рук «вверх» в положение «в стороны» - ГУ, из положения «в стороны», в положение «вниз» - ГЫ. С началом упражнения делается глубокий вдох, вся цепочка слогов проговаривается на одном выдохе. Варианты слоговых цепочек:КА-КО-КУ-КЫ, ТА-ТО-ТУ-ТЫ, МА-МО-МУ-МЫ, ДА-ДО-ДУ-ДЫ и т.д.</p>
Спортивный досуг	Познавательная-игровая программа «Ярмарка подвижных игр»	
Развивающая среда	Картотека игр. Размещение в спортивном зале изображений с зимними видами спорта.	
Учет климатических условий	<p>«Период полярной ночи»: наблюдается резкое снижение физической и умственной работоспособности, практически всех физических и психических качеств; естественная гиподинамия. Возрастает абсолютная динамо-метрическая сила. Рекомендуется давать упражнения для профилактики нарушения зрения. Рекомендованы игры с умеренной психофизической нагрузкой и интенсивностью (**).</p> <p>Основная задача-повышение уровня ловкости, гибкости и быстроты. Моторная плотность-60-65%.</p>	

Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.
Коррекционно-профилактическая работа	Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.

**Месяц: февраль.**

**Результаты образовательной деятельности:** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, истории.

<b>Направление</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>Мальчишки и девчонки.</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Транспорт. Правила дорожного движения. Буква Ц</b>	<b>Профессии. Звуки с-з-ц</b>	<b>Сильны и могучи защитники России. Звук ч</b>	<b>Наши помощники. Буква Ч</b>



Структура НОД	Упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве; укреплять мелкие мышцы рук.		Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; учить прыгать через длинную скакалку с места; развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях.	
Задачи				
№ занятия	41-42	43-44	45-46	47-48
Группы	12	12	12	12
Роспись педагога о выполнении				
Отметка административной службы	№ _____	№ _____	№ _____	№ _____
№ карты контроля/роспись	_____	_____	_____	_____





I	Приветствие Разминка	<p>Ходьба на носках; на пятках; спиной вперед; в полуприседе; «слоники»; скрестным шагом; боком; «крабики»; с перекатом с пятки на носок; обычная ходьба; построение в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; дыхательные упражнения; прыжки на правой и левой ноге; легкий бег на носках; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперед; бег с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх, достать до бубна и продолжать бег) (2–3 раза).</p> <p>Упражнение «Повтори за мной»  <u>Цель:</u> развитие речевого дыхания, выработка умения произносить фразы с нарастающим количеством слов, отработка мягкой атаки голоса, работа над слитностью произнесения слов во фразе, автоматизация звука С во фразе.  <u>Описание упражнения:</u> Отработка произнесения на одном выдохе целой фразы. Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака, произнося его построчно, а дети вслед за взрослым повторяют на одном дыхании каждую фразу:  Солнце.  Солнце светит.  Солнце светит ярко.  Солнце светит очень ярко.</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, руки в стороны, на пятках руки сзади, подскоки, с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок, с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой, «муравьишки», «слоники», с перекатом с пятки на носок, гусиным шагом, обычная ходьба.</p> <p>Боковой галоп, легкий бег, бег с захлестыванием голени назад, бег с заданиями (взять два кубика, пробежать круг и положить обратно в корзину), быстрый бег (1,5 мин).</p> <p>Дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «Ах-х-х!»).</p>
II	ОРУ	с мячом [6, С. 157]	с палкой [6, С. 163]



	ОВД	<p>Равновесие: ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой вперед.</p> <p>Прыжки в высоту с разбега (<i>высота перекладины 50 см от уровня пола</i>); прыгивание на предмет с разбега в три шага (<i>высота предмета 40 см</i>).</p> <p>Метание: ведение мяча одной рукой с продвижением между предметами.</p> <p>Лазание по лестнице разными способами.</p>	<p>Равновесие: ходьба по веревке с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой.</p> <p>Прыжки через длинную скакалку (взрослые вращают) с места, пробегание под скакалкой.</p> <p>Метание: броски мяча через волейбольную сетку в парах.</p> <p>Лазание: влезание на гимнастическую лестницу и спуск с нее в разном темпе (<i>быстро, медленно</i>) с перекрестной и одноименной координацией движения рук.</p>
	Подвижные игры	<p>***«Поезд» (эстафета) .</p> <p>***«Снежная королева». (Из числа играющих выбирается водящий – «Снежная королева». Дети разбегаются по площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен уйти в ее царство – сесть на скамейку.)</p>	<p>*** «Здравствуй, догони меня»</p> <p>***«Снежная королева». (Из числа играющих выбирается водящий – «Снежная королева». Дети разбегаются по площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен уйти в ее царство – сесть на скамейку.)</p>



Ш	ИМП и игровые задания	<p>**«Разведчики»</p> <p>«Малечина-калечина» (у каждого ребенка в руках палочка (20–30 см). Можно взять неотточенные карандаши. Все произносят:</p> <p>– Малечина-калечина, сколько часов осталось до вечера зимнего? После последних слов каждый ребенок ставит палочку на ладонь и старается ее удержать – инструктор ведет в это время счет. Выигрывает тот, кто смог удержать палочку дольше всех).</p>	<p>*«Посты» [2, С.99].</p> <p>*«Тише едешь – дальше будешь!». (Все дети выстраиваются на одной линии, на голове у них мешочки, которые помогают сохранять правильную осанку. Водящий, стоящий спиной к детям, говорит: «Тише едешь – дальше будешь!» Дети начинают шагать вперед. Как только водящий произнесет «Стоп!», они останавливаются и принимают правильную осанку. Водящий оглядывается и вместе с инструктором отмечает, у кого какая осанка. Тот, у кого во время движения мешочек падает, возвращается на прежнюю позицию).</p>
Спортивный праздник	Квест- игра «Зарница»		
РППС	Картотека игр. Размещение в зале познавательного плаката «Помоги спортсмену собраться на тренировку». Плакаты к 23 февраля.		



<p>Учет климатических условий</p>	<p>«Период полярной ночи»: наблюдается резкое снижение физической и умственной работоспособности, практически всех физических и психических качеств; естественная гиподинамия. Возрастает абсолютная динамо-метрическая сила. Рекомендуется давать упражнения для профилактики нарушения зрения. Рекомендованы игры с умеренной психофизической нагрузкой и интенсивностью (**).</p> <p>Основная задача-повышение уровня ловкости, гибкости и быстроты. Моторная плотность-60-65%.</p>	<p>«Период выхода из полярной ночи»: продолжают снижаться параметры общей и скоростной выносливости, ловкости. Продолжают ухудшаться физическая и умственная работоспособность. Снижается произвольность основных психических процессов. Рекомендованы игры с незначительной психофизической нагрузкой и интенсивностью (**).</p> <p>Основная задача-снятие психического напряжения, развитие ловкости, гибкости, сохранение устойчивого интереса к занятиям физической культурой. Расширять социальные контакты через командные подвижные игры. Моторная плотность-65-70%.</p>
<p>Индивидуально-дифференцированный подход</p>	<p>Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.</p>	
<p>Коррекционно-профилактическая работа</p>	<p>Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.</p>	



### III ПЕРИОД (МАРТ – АПРЕЛЬ - МАЙ).

#### Направления развития ребенка:

«*Физическое развитие*» – представление о том, что такое здоровье, понимание и знание правил о поддержании его, знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой, режим питания, правила гигиены), знание и соблюдение навыков личной гигиены, выполнение правил культуры еды, различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания, выполнение физических упражнений, понимание того, что такое безопасное поведение, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности;

«*Социально-коммуникативное развитие*» – проявление заинтересованности совместной игрой, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, контроль за точным выполнением правил всеми участниками, в общении стремление к взаимопониманию, проявление познавательной активности (вопросы о прошлом и настоящем в истории страны, построение рассуждений), речь чистая, грамматически правильная, выразительная, проявление интереса к чтению, высказывание своей точки зрения на обсуждаемую тему, отстаивание своей позиции в коллективных обсуждениях с использованием речевых форм убеждения и культурных форм выражения несогласия с мнением собеседника, выполнение трудовых поручений;

«*Познавательное развитие*» – представление об истории празднования 8 Марта, традициях празднования, посуде, функциональном ее назначении;

«*Речевое развитие*» – выразительное исполнение литературных произведений, восприятие произведения в единстве его содержания и формы, высказывание своего отношения к образам героев, идее произведения, проявление активности в речевой, изобразительной, театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов;

«*Художественно-эстетическое развитие*» – выполнение творческой работы, проявление самостоятельности в продумывании художественного образа, планировании деятельности, организации рабочего места, аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, проявление культуры слушательского восприятия, себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, активности в инструментальных импровизациях, театрализации.

#### Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата;
- *любопытный, активный* – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- *эмоционально отзывчивый* – эмоционально реагирует на художественные произведения;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;



- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе;
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о семейных традициях;
- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их;
- *овладевший необходимыми специальными умениями и навыками* – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Месяц:** март.

**Результаты образовательной деятельности:** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает элементарными представлениями из области истории.

<b>Направление</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>Весеннее вдохновение.</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Мамы разные нужны, мамы всякие важны! (профессии). Звук щ</b>	<b>Весеннее вдохновение. Буква Щ</b>	<b>В гостях у сказки – книжка неделя. Звук л</b>	<b>Мы-артисты! Буква Л</b>



Структура НОД	Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места,		Упражнять в прыжках, в метании, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость	
Задачи	в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу.			
№ занятия	49-50	51-52	53-54	55-56
Группы	12	12	12	12
Роспись педагога о выполнении				
Отметка административной службы	№ _____	№ _____	№ _____	№ _____
№ карты контроля/роспись	_____	_____	_____	_____



I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках; на пятках, руки согнуты в локтях; гусиным шагом; с разведением носков врозь; «канатоходцы»; «крабики»; обычная ходьба; построение в звеня; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; легкий бег змейкой; быстрый бег (2–3 круга); бег заданиями (один свисток – бежать в противоположную сторону, два свистка – повернуться вокруг себя и продолжить бег, три свистка повернуться вокруг себя, присесть на корточки, встать и бежать дальше).	Игра-потешка «Дедушка-Егор» [2, С.100]. Цель: развитие воображения, согласование ритма и темпа движений. Играющие стоят врассыпную. Педагог произносит текст потешки четко и ритмично. Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор Сам - на лошадке, жена – на коровке, Дети - на телятках, внуки – на козлятках, гоп, гоп, гоп... Далее дети выполняют галоп разными способами: прямой галоп, боковой галоп. При остановке, надо вдохнуть воздух глубже, а на выдохе надо громко сказать: «тпру-у-у».	
II	ОРУ	с обручем [6, С.165]	с набивным мячом [6, С.167]	Без предметов в движении





ОВД	<p>Равновесие: ходьба скрестным шагом, между ногами скамейка, руки на поясе.</p> <p>Прыжки через большой обруч, вращая его (как через скакалку).</p> <p>Метание: бросание мяча в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке вверх.</p> <p>Лазание по лесенке-стремянке на скорость.</p>	<p>Равновесие: ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой, на носках с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Прыжки через скамейку «Джигитовка» (держась двумя руками за скамейку, перепрыгивать через скамейку на двух ногах вправо, влево с продвижением вперед).</p> <p>Метание: передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте, в движении; отбивание мяча одной рукой о пол на месте, в движении, с поворотами, в движении между предметами.</p> <p>Лазание: ползание по полу на животе и на спине с подтягиванием руками и отталкиванием ногами, с опорой на предплечья.</p>	<p><u>Игровые упражнения, игры-эстафеты:</u></p> <p>** «Переправа по кочкам»</p> <p>** «Кто дальше прыгнет?»</p> <p>** «Кто точно бросит?»</p> <p>** «Не урони мешочек» (мешочек между ног)</p> <p>** «Перетяни к себе»</p> <p>** «Кати в цель»</p> <p>*** «Верхом на клюшке». (По сигналу первые номера в положении верхом на клюшке бегут к своему флажку, оббегают его и возвращаются к своим командам, отдавая клюшку вторым номерам, а сами встают в конец колонны. И так продолжается, пока первые номера не получат клюшку обратно.)</p> <p>** «Дружные парочки» (перенести мяч в паре без помощи рук.)</p>
-----	--	--	--



	Подвижные игры	<p>***«Удочка»</p> <p>**«Медведи и пчелы»</p> <p>**Игра-эстафета «Через тоннель» (По сигналу ребенок бежит, держа в руке маленький мяч, пролезает боком в два вертикально стоящих обруча (инструктор держит их двумя руками сверху), оббегают стойку, возвращаются назад, пролезая боком через обручи, и передают мяч следующему участнику).</p>	<p>***«Ловишки с мячом»</p> <p>*** «Африканский ручной мяч»</p> <p>** «Посол»</p>
III	ИМП и игровые задания	<p>*Игра «Ждем гостей» (Инструктор бросает детям мяч и называет детям продукты, а дети говорят, куда их надо положить и возвращают мяч обратно: сахар – в сахарницу, конфеты – в конфетницу, масло – в масленку, хлеб – в хлебницу, фрукты – в вазу, соль – в солонку.)</p> <p>*Релаксационное упражнение «Солнышко» (Выполняется под «Вальс» Грибоедова - запись.) Педагог: «Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Солнышко проникает в каждую клеточку. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек, чтобы согреться (мышечное напряжение, задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все обрадовались и снова легли загорать (на выдохе).</p>	<p>*«Угадай по голосу»</p> <p>*«Угадай, кто позвал»</p> <p>*Развитие фонематического слуха. Дети стоят в кругу или шагают в любом направлении по залу. Услышав в названии слов звуки [щ], [л –л*], [р-р*],- останавливаются и хлопают в ладоши.</p>
	Физкультурный досуг	Спортивные соревнования «Личный зачет по прыжкам через скакалку»	



РППС	Картотека игр
Учет климатических условий	<p>«Период выхода из полярной ночи»: продолжают снижаться параметры общей и скоростной выносливости, ловкости. Отмечается общий авитаминоз и понижение гемоглобина. Продолжает ухудшаться физическая и умственная работоспособность. Снижается произвольность основных психических процессов. Рекомендованы игры с незначительной психофизической нагрузкой и интенсивностью (**).</p> <p>Основная задача-снятие психического напряжения, развитие ловкости, гибкости, сохранение устойчивого интереса к занятиям физической культурой. Расширять социальные контакты через командные подвижные игры. Моторная плотность-65-70%.</p>
Индивидуально-дифференцированный подход	<p>Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.</p>
Коррекционно-профилактическая работа	<p>Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.</p>

## Месяц: апрель

**Результаты образовательной деятельности:** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика;



подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает элементарными представлениями из области истории.

<b>Направление ОО</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>Земля, какая ты огромная!</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Педагогическая диагностика физической подготовленности (развитие физических качеств, развитие основных видов движений)</b>	<b>Насекомые. Буква Р</b>	<b>Рыбы. Звуки л-р</b>	
<b>Структура НОД</b>  <b>Задачи</b>	Проверить уровень физической подготовленности развития основных видов движений и физических качеств (тестовые задания). Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в лазании, в прыжках, выносливость.	Закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через короткую скакалку. Совершенствовать умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.		
<b>№ занятия</b>	57-58	59-60	61-62	63-64
<b>Группы</b>	12	12	12	12



Роспись педагога о выполнении					
Отметка административной службы		№ _____	№ _____	№ _____	№ _____
№ карты контроля/роспись		_____	_____	_____	_____
I	Приветствие Разминка	<p>Ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «обезьянки»; боком приставным шагом; «крокодилы» (ползание на животе по полу); обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения (спокойно шагать по кругу, на 2 счета – вдох, озвученный выдох: «Чух-чух»); легкий бег; быстрый бег (2–3 круга); бег спиной вперед; с изменением направления движения по сигналу.</p>		<p>Ходьба на носках; на пятках; с разведением носков, пяток врозь; «обезьянки» (в быстром темпе); боком приставным шагом; «муравьишки»; обычная ходьба; построение в звенья; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; легкий бег; быстрый бег (2–3 круга); бег спиной вперед; бег со сменой направления движений по свистку.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Пушинка»-«Костер» Дети стоят прямо, ноги на ширине стопы. Представляя, что перед ними летает пушинка, легким фиксированным вдохом «пфффффф» гоняют воображаемую пушинку, чтобы она «летала» [7, С.20].</p>	
II	ОРУ	-	-	с мячом большого размера [6 С. 167 ]	



ОВД		<p>Прыжок в длину с места;</p> <p>Метание мешочка одной рукой вдаль;</p> <p>Бег змейкой, огибая препятствия (10 м);</p> <p>Бег с хода (10 м);</p> <p>Лазание;</p> <p>Гибкость;</p> <p>Бег на выносливость</p>	<p>Равновесие: бег по наклонной доске.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку вперед, назад, на одной ноге, стоя на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах.</p> <p>Лазание: пролезание в катящийся обруч (<i>обруч катит другой ребенок</i>).</p>	<p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Пожарные на учениях»;</p> <p>«Метко в цель»</p> <p>«Кто быстрее до флажка?»</p> <p>«Шапка» [1 С. 25]</p>
-----	--	---	---	--



	<p>Подвижные игры</p>	<p>***«Вышибалы»</p> <p>** «Горелки». (Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны стоит ловящий, он смотрит вперед. Дети хором произносят:</p> <p>Гори, гори ясно, чтобы не погасло.</p> <p>Глядь на небо – птички летят,</p> <p>Колокольчики звенят!</p> <p>Раз, два, три – беги!</p> <p>После слова «беги» дети, стоящие в колонне в последней паре, опускают руки и бегут вперед вдоль колонны: один слева, другой справа от нее. Выбегают вперед и стараются снова взяться за руки и встать впереди ловящего. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и взяться за руки. Если ловящему удастся это сделать, он с пойманным ребенком образует новую пару, которая становится впереди колонны. Оставшийся без пары будет ловящим. Если ловящему не удалось поймать никого из пары, он продолжает выполнять свою роль. Игра заканчивается, когда все пары пробегут по одному разу).</p>	<p>*** «Буратино»</p> <p>** «Накорми птенцов»</p> <p>***«Ладушки»</p> <p>***«Баба Яга». (В центре зала стоит Баба Яга, в руках у нее помело (веточка). Дети двигаются по кругу и приговаривают:</p> <p>Бабка Ежка, костяная ножка, С печки упала, ножку сломала, А потом и говорит: «У меня нога болит!»</p> <p>Пошла на улицу – раздавила курицу! Пошла на базар – раздавила самовар! Вышла на лужайку – испугала зайку!</p> <p>Дети разбегаются, а Баба Яга, прыгая на одной ноге, пытается осалить детей своим помелом. Бабой Ягой становится тот, кого водящий «перенесет» в круг).</p>
--	-----------------------	--	---

III	ИМП и игровые задания	<p><b>** «У Маланьи, у старушки».</b></p> <p><i>(У Маланьи, у старушки (дети имитируют завязывание платка под подбородком)</i></p> <p><i>Жили в маленькой избушке (кистями рук над головой делают «домик»)</i></p> <p><i>Пять сыновей и пять дочерей (ставят левую руку на пояс, правой рукой показывают число 5 – растопыренные пальцы. То же левой рукой) –</i></p> <p><i>И все без бровей (закрывают обеими руками брови).</i></p> <p><i>Вот с такими носами (от носа поочередно вытягивают вперед правую руку, затем – левую),</i></p> <p><i>Вот с такими усами (от верхней губы разводят руки в стороны),</i></p> <p><i>Вот с такими ушами (показывают большие уши – качают руками возле ушей) –</i></p> <p><i>И все с бородой (от подбородка опускают вниз правую, затем левую руку).</i></p> <p><i>Они не пили, ели (выполняют наклон вправо, правая рука на поясе, левую сжать в кулачок и поднести ко рту. То же правой рукой),</i></p> <p><i>Друг на друга смотрели (выполняют наклон вперед,</i></p>	* «Запрещенное движение»
-----	-----------------------	---	--------------------------





		<p><i>разводят руки</i></p> <p><i>от груди в стороны)</i></p> <p>И разом делали как я (<i>инструктор показывает любую фигуру, дети повторяют</i>).</p>	
Физкультурный досуг	«Мы - спортсмены»		
Развивающая среда	Картотека игр		
Учет климатических условий	<p>«Весенний период»: наблюдаются низкие показатели развития основных физических качеств; постепенная стабилизация работоспособности. Наблюдается самый высокий уровень сформированности основных движений. Рекомендованы игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью (***).</p> <p>Основная задача-развитие быстроты, ловкости, гибкости. Осторожно давать упражнения на выносливость. Интенсивность занятий постепенно увеличивать. Моторная плотность-70-75%.</p>		
Индивидуально-дифференцированный подход	<p>Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.</p>		
Коррекционно-профилактическая работа	<p>Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.</p>		



--	--

**Месяц: май**

**Направления развития ребенка:**

**Результаты образовательной деятельности:** ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о мире, в котором он живет.

<b>Направление ОО</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>Юный гражданин.</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Имена Победы. Буква Ъ</b>	<b>Хлеб всему голова. Буква Ъ</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>	
<b>Структура НОД</b>	Упражнять в равновесии, в лазании по веревочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль.		Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость.	
<b>Задачи</b>				
<b>№ занятия</b>	65-66	67-68	69-70	71-72



Группы		12	12	12	12
Роспись педагога о выполнении					
Отметка административной службы		№ _____	№ _____	№ _____	№ _____
№ карты контроля/роспись		_____	_____	_____	_____
I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперед; в полуприседе; «крабики»; скрестным шагом вперед; «слоники»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; прыжки на левой и правой ноге; легкий бег; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперед; бег широким шагом, с высоким подниманием колен.		Ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; «муравьишки»; «крабики»; «обезьянки»; приставным шагом вперед; с уп-ражнениями для рук (руки вперед, вверх, в стороны, сжимать пальцы в кулак на каждый шаг ходьбы); обычная ходьба; прыжки на двух ногах; подскоки; боковой галоп; дыхательные упражнения; легкий бег; быстрый бег (2–3 круга); бег спиной вперед	
II	ОРУ	с гимнастической палкой [6, С. 176]		б/п в движении	



	ОВД	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с отбиванием мяча о пол на каждый шаг и ловлей его двумя руками.</p> <p>Прыжки в длину с разбега до ориентира (расстояние от линии до ориентира 1,8 м).</p> <p>Метание: метание мяча одной рукой от плеча вдаль (расстояние не менее 6–12 м).</p> <p>Лазание по лестнице разными способами.</p>	<p><u>Игры-эстафеты:</u></p> <p>«Проведи мяч».</p> <p>«Не упусти мяч»</p> <p>«Эстафета со скакалкой»</p> <p>«Чья команда дальше прыгнет?»</p> <p>«Прокати мяч обручем»</p> <p>Бег через скакалку.</p>
	Подвижные игры	<p>*** «Караси и щука»</p> <p>*** «Третий лишний»</p> <p>*** «Пожарные на учении»</p>	<p>*** «Пчелы и шмель». («Шмель» сидит в домике-обруче, наблюдает за «пчелами» – это все остальные дети. «Пчелы» бегают по площадке, инструктор произносит слова:</p> <p><i>И летаем, и жужжим, потихонечку гудим, на ловишку мы глядим.</i></p> <p><i>Дети произносят звук «ж-ж-ж» или «з-з-з».</i></p> <p>Звучит сигнал педагога:</p> <p><i>Пчелы в поле полетели, зажужжали, загудели,</i></p> <p><i>Сели пчелы на цветы, мы играем, водишь ты!</i></p> <p>Дети-«пчелы» бегут к заранее разложенным по залу макетам цветов и приседают. Вылетает шмель и старается поймать зазевавшихся пчел, которых уводит в свой домик.)</p>

			*** «Скворечники»
III	ИМП и игровые задания	*«Загадочные палочки». (Детям предлагается рассмотреть фигуру «Звезда» и выложить ее из счетных палочек по памяти, родители помогают. Время просмотра образца – 5 секунд. Затем по такому принципу можно выкладывать и другие фигуры, например, «дом», «елочка».)	*«Антошка»  *Развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений. Детям предлагается ознакомиться со схематическим изображением человечков, изображенных на карточке. Дети рассчитываются на 1-й, 2-й, встают парами в рассыпную и в паре ложатся на пол.
Физкультурный досуг		«Веселые старты»	
РППС		Размещение картотеки схем и изображений правильного выполнения разных способов прыжков на скакалке.	
Учет климатических условий		«Весенний период»: наблюдаются низкие показатели развития основных физических качеств. Постепенная стабилизация работоспособности. Наблюдается самый высокий уровень сформированности основных движений. Рекомендованы игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью (***).  Основная задача – развитие быстроты, ловкости, гибкости. Осторожно давать упражнения на выносливость. Интенсивность занятий постепенно увеличивать. Моторная плотность-70-75%.	
Индивидуально-дифференцированный подход		Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.); регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.	



Коррекционно-профилактическая работа	Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.
--------------------------------------	---

**Примечание:** вводная часть - I ; основная часть - II; заключительная часть - III; ИМП - игры малой подвижности.

**Количество занятий/** количество условных часов в неделю (НОД) – 2/60 мин. Всего в месяц: 8 условных часа = 4 ч. 00 мин.

**ИТОГО НОД:** 72 условных часа в год ( 42 ч.20 мин.).

#### IV КВАРТАЛ (ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ) - ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

**Результаты образовательной деятельности:** ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Особенность проведения занятий:**

- Занятия по физической культуре проводятся на основе подвижных игр, с активным использованием двигательных заданий и упражнений, основанных на технологии погружения в образ.
- Учитываются погодные условия: при благоприятных погодных условиях физкультурные занятия проводятся на воздухе, при неблагоприятных погодных условиях физкультура проводится в спортивном зале.

<b>МЕСЯЦ: ИЮНЬ</b>	
<b>Направление ОО</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Тема модуля</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>



Тема недели	Здравствуй, лето!	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (неделя здоровья).	Безопасный мир ребенка. (неделя безопасности)	Красочный мир лета!
Структура НОД  Задачи	Упражнять в равновесии, в быстром лазании по гимнастической стенке до самого верха и спуске с нее, в прыжках в высоту с разбега; развивать глазомер, ловкость, быстроту, выносливость.		Закреплять умение отбивать мяч, технику броска; упражнять в прыжках в длину с разбега, в пролезании в движущийся обруч, в равновесии, в беге с увертыванием .	
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Группы	12	12	12	12
Роспись педагога о выполнении				
Отметка административной службы  № карты контроля/роспись	№ _____  _____	№ _____  _____	№ _____  _____	№ _____  _____



I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках; на пятках; с движением рук (руки вниз, в стороны, круговые движения руками); семенящим и широким шагом; обычная ходьба; дыхательные упражнения «Аромат цветов» (вдох через нос, озвученный выдох: «А-ах!»); медленный бег боком приставным шагом;  с прыжками с ноги на ногу; быстрый бег (3 круга).	Ходьба на носках; на пятках; спиной вперед; в полуприседе; «муравьишки»; «крабики»; «слоники»; с движением рук; обычная ходьба; имитация ходьбы «лыжники»; дыхательные упражнения; легкий бег; боковой галоп; быстрый бег; бег спиной вперед.  .
II	ОРУ	С короткой скакалкой [6, С. 188]	Логоритмика: игра «Зайка» [1, С. 66].
	ОВД	Равновесие: наклоны туловища вперед, вниз с касанием пальцами рук пальцев ног на бревне ( <i>высота бревна 30 см</i> ).  Прыжки в высоту с разбега ( <i>высота планки 50 см от уровня пола</i> ).  Метание: перебрасывание мяча снизу в парах ( <i>расстояние между детьми 1,5–2 м</i> ) (если дети не роняют мяч, расстояние между ними увеличивается).  Лазание: быстрый подъем на лестницу и быстрый спуск с нее разными способами.	Равновесие: ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны.  Прыжки в длину с разбега до ориентира ( <i>расстояние от линии до ориентира 1,8 м</i> ).  Метание: бросание мяча через волейбольную сетку в парах.  Лазание: пролезание в движущийся обруч ( <i>обруч катит другой ребенок</i> ).
	Подвижные игры	**«Резиночки» (тройками)  ***«Третий лишний»	**«Резиночки» (тройками)  **Перебежки через вращающуюся веревку (по 1, парами, тройками)



		*** Игровое задание «Мяч о стенку»	***Игры по интересам детей
III	ИМП	*Развитие фонематического слуха. Дети идут шагом по кругу. Услышав в названии ягод и грибов звук О - останавливаются. Слова: белый гриб, сыроежка (в произнесении сыраешка), мухомор, волнушка (в произнесении валнушка), опенок, малина, калина, земляника, смородина, брусника, черника, ежевика, крыжовник. [7, С.22].	* Беседа «Летние виды спорта»
Физкультурный досуг		Летняя олимпиада.	
РППС		Картотека игр.	
Учет климатических условий		<p>«Летний период» (с 16 мая по сентябрь):</p> <p><u>Отрицательное воздействие</u> – понижение уровня сформированности основных двигательных навыков;</p> <p><u>Положительное влияние</u> – повышение уровня практически всех физических качеств, умственной работоспособности, психических процессов, эмоционального фона;</p> <p><u>Рекомендации</u> – рекомендованы игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью (***).</p> <p><u>Основная задача</u> – максимальное увеличение самостоятельной двигательной активности, направленной на развитие всех физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость).</p>	



Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.
Коррекционно-профилактическая работа	Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.

<b>МЕСЯЦ: ИЮЛЬ</b>				
<b>Направление ОО</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>Экологическая мозаика</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Лес - наше богатство!</b>	<b>Чудеса подводного царства.</b>	<b>Это поле, это лес – мы попали в край чудес!</b>	<b>Экосистемы природы</b>
<b>Структура НОД</b>	Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе, технику бросков в баскетбольное кольцо; развивать координацию движений.		Упражнять в прыжках через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в равновесии; закреплять умение лазать по канату; развивать мышцы рук, координацию, ловкость, меткость.	



Задачи				
№ занятия	9-10	11-12	13-14	15-16
Группы	12	12	12	12
Роспись педагога о выполнении				
Отметка административной службы	№ _____	№ _____	№ _____	№ _____
№ карты контроля/роспись	_____	_____	_____	_____



I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; с высоким подниманием колен; гусиным шагом спиной вперед; в полуприседе; «крабики»; «крокодилы»; «слони-ки»; обычная ходьба; дыхательные упражнения; легкий бег; быстрый бег; бег с высоким подниманием колен и хлопками ладонями по коленям.	Ходьба на носках; на пятках; с движением рук (руки вниз в стороны, круговые движения рук); «крабики»; «слоники»; приставным шагом боком; скользящим шагом («лыжники»); «канатоходцы»; змейкой; обычная ходьба; прыжки на левой и правой ноге; медленный бег; быстрый бег (3 круга).
II	ОРУ	с гимнастической палкой [6, С. 186]	с гантелями [6, С. 190]
	ОВД	<p>Равновесие: бег по гимнастической скамейке прямо и боком.</p> <p>Прыжки через набивные мячи.</p> <p>Метание: броски мяча от груди в баскетбольное кольцо с расстояния 3 шагов.</p> <p>Лазание: ползание с опорой на предплечья и колени змейкой между кеглями (расстояние между кеглями 1 м друг от друга).</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча обеими руками.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Метание мешочков на дальность (расстояние 6–12 м).</p> <p>Лазание по шведской стенке.</p>
	Подвижные игры	<p>***«Горнист и четыре отряда»</p> <p>***«Пограничники и парашютисты»</p> <p>** «Резиночки»</p> <p>Игры по интересам детей «Свободные игры»</p>	<p>***«Пираты и моряки»</p> <p>** «Красные – синие (знамя)»</p> <p>***«Ловишка, бери ленту»</p> <p>** «Капканы»</p>

Ш	ИМП	<p><b>**«Найди и промолчи»</b></p> <p>*Релаксационное упражнение «Травинка на ветру» (Выполняется под «Вальс» Грибоедова - запись.) [7. С. 23]. Дети изображают всем телом травинку (сесть «по-турецки», руки вытянуть вверх, сделать вдох). Начинает дуть ветер, и травинка наклоняется до земли (выдыхая, наклонить туловище вперед, пока грудь не коснется бедер; руки при этом вытягиваются вперед, ладони на полу; не меняя положения туловища, потянуть руки по полу еще дальше вперед).</p>	<p><b>**Слушай команду!</b> (Построение в колонну, в шеренгу, по росту от самого высокого, от самого низкого)</p> <p>*«Затейники»</p>
Физкультурный досуг		Мы – спортсмены!	
РППС		Картотека игр.	
Учет климатических условий		<p>«Летний период» (с 16 мая по сентябрь):</p> <p><u>Отрицательное воздействие</u> – понижение уровня сформированности основных двигательных навыков;</p> <p><u>Положительное влияние</u> – повышение уровня практически всех физических качеств, умственной работоспособности, психических процессов, эмоционального фона;</p> <p><u>Рекомендации</u> – игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью (***) .</p> <p>Основная задача – максимальное увеличение самостоятельной двигательной активности, направленной на развитие всех физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость).</p>	



Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.
Коррекционно-профилактическая работа	Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.

<b>МЕСЯЦ: АВГУСТ</b>				
<b>Направление ОО</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>Тема модуля</b>	<b>Азбука безопасности.</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Дорожная азбука.</b>	<b>Пожарная безопасность.</b>	<b>Безопасность поведения человека.</b>	<b>Мир вокруг нас.</b>



Структура НОД		Упражнять в прыжках через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в равновесии; закреплять умение лазать по канату; развивать мышцы рук, координацию, ловкость, меткость.		Закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту через веревку; развивать технику лазания по канату, бросков и ловли мяча, координацию движений; упражнять в равновесии.	
Задачи					
№ занятия		17-18	19-20	21-22	23-24
Группы		12	12	12	12
Роспись педагога о выполнении					
Отметка административной службы		№ _____	№ _____	№ _____	№ _____
№ карты контроля/роспись		_____	_____	_____	_____
I	Приветствие Разминка	Ходьба на носках; на пятках; с движением рук (руки вниз в стороны, круговые движения рук); «крабики»; «слоники»; приставным шагом боком; «канатоходцы»; змейкой; обычная ходьба; прыжки на		Ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; «муравь-ишки»; «краби-ки»; «обезьянки»; приставным	



		<p>левой и правой ноге; медленный бег; быстрый бег (3 круга).</p> <p>Коррекция звукопроизношения «Комарики». <u>Цель:</u> автоматизация изолированного звука З. <u>Описание упражнения:</u> В зале у стены скамья. Дети делятся на две группы: одна изображает комаров (они сидят на скамье), а другая – гуляющих. Группа детей гуляет по залу под спокойную музыку. Вдруг музыка меняется, и вылетают комарики. Дети-комары, выставив указательный палец правой руки – жало, бегут и зудят (З-З-З-З-З-З-З). Комарики стараются «укусить» - дотронуться до детей, гуляющих по залу. Дети убегают и садятся на стулья – прячутся от комаров в домиках. Затем обе группы детей меняются местами.</p>	<p>шагом; с упражнениями</p> <p>для рук (руки в стороны, круговые движения руками); обычная ходьба; боковой галоп; прыжки на двух ногах; дыхательные упражнения; легкий бег; быстрый бег (2–3 круга); бег спиной вперед; бег с изменением направления движения; подскоки.</p> <p>Коррекция звукопроизношения «Комарики». <u>Цель:</u> автоматизация изолированного звука З. <u>Описание упражнения:</u> В зале у стены скамья. Дети делятся на две группы: одна изображает комаров (они сидят на скамье), а другая – гуляющих. Группа детей гуляет по залу под спокойную музыку. Вдруг музыка меняется, и вылетают комарики. Дети-комары, выставив указательный палец правой руки – жало, бегут и зудят (З-З-З-З-З-З-З). Комарики стараются «укусить» - дотронуться до детей, гуляющих по залу. Дети убегают и садятся на стулья – прячутся от комаров в домиках. Затем обе группы детей меняются местами.</p>
II	ОРУ	с мячом [6 С ]	с обручем [6 С ]





	ОВД	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча обеими руками.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Метание мешочков на дальность (<i>расстояние 6–12 м</i>).</p> <p>Лазание по канату.</p>	<p>Равновесие: ходьба по бревну боком приставным шагом.</p> <p>Прыжки в высоту с разбега через веревку (<i>высота веревки над уровнем пола 50 см</i>).</p> <p>Метание: бросание и ловля мяча после удара о стенку с разными заданиями (с отскоком от земли, с поворотом кругом, с перепрыгиванием через отскочивший мяч).</p> <p>Лазание по шведской стенке разными способами.</p>
	Подвижные игры	<p>***Эстафета «Ведение мяча между кеглями»</p> <p>*** Эстафета «Туристы»</p>	<p>***«Вышибалы»</p> <p>***Эстафета «Меткий бросок»</p>
III	ИМП	<p>*Упражнение мелкой для моторики «За ягодами» (выполняется без музыки).</p> <p>Раз,два,три,четыре,пять, пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших пальцев</p> <p>В лес идем мы погулять.</p> <p>За черникой</p> <p>За малиной</p> <p>За брусникой</p> <p>За калиной Землянику мы найдем</p> <p>И братишке отнесем. (обе руки «идут» указательными и средними пальцами по коленкам загибают большие пальцы загибают, указательные пальцы загибают, средние пальцы загибают, безымянные пальцы загибают, мизинцы загибают. Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по коленкам). [7,</p>	<p>*Развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений. Детям предлагается ознакомиться со схематическим изображением человечков, изображенных на карточке. Дети рассчитываются на 1-й, 2-й, встают парами в рассыпную и в паре ложатся на пол, соответственно схеме. [6. С. 25]</p> <p>*Упражнение «Кошка» [2. С. 89]</p> <p>Дети располагаются по залу хаотично и выполняют движения по тексту.</p> <p>Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка</p>



		С. 24]	<p>На носочках я пройду, лягу и в кольцо свернусь.</p> <p>А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.</p> <p>Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.</p> <p>А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.</p> <p>Я из блюдца язычком полакаю молочко.</p> <p>Лапкой грудку и животик я помою, словно, котик.</p> <p>И опять свернусь колечком, словно кот у теплой печки.</p>
Физкультурный досуг	Кросс для всех!		
РППС	Картотека игр.		
Учет климатических условий	<p>«Летний период» (с 16 мая по сентябрь):</p> <p><u>Отрицательное воздействие</u> – понижение уровня сформированности основных двигательных навыков;</p> <p><u>Положительное влияние</u> – повышение уровня практически всех физических качеств, умственной работоспособности, психических процессов, эмоционального фона;</p> <p><u>Рекомендации</u> – игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью (***) .</p> <p>Основная задача – максимальное увеличение самостоятельной двигательной активности, направленной на развитие всех физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость).</p>		



Индивидуально-дифференцированный подход	Учитывать при отборе содержания двигательных заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышена утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.; регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.); осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.
Коррекционно-профилактическая работа	Использовать упражнения на развитие артикуляционной моторики, нормализации речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания, совершенствование общей и мелкой моторики, развитие координации движений; давать задания на развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений.

**Примечание:** вводная часть - I ;основная часть - I; заключительная часть - III.

**Другие сокращения:** РППС – развивающая предметно - пространственная среда; ИМП - игры малой подвижности.

**Количество занятий/** количество условных часов в неделю (НОД) – 2/50мин. Всего в месяц: 8 условных часа = 4 ч. 00мин.

**ИТОГО НОД В КВАРТАЛ:** 24 условных часа = (20 ч. 40мин.).

### Список используемой литературы

1. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. М., - Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
2. Касицына М.А. Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 216 с. – (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).
3. Кириллова Ю.А.Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128с.
4. Кондрашова Г. Г., Овчинникова С. В., Зезюлина И. В. Логоритмика: конспекты занятий для детей 5 – 7 лет / под. ред. Козиловой Л.В. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», М. 2018. – 116 с.



5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240.
6. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство». Волгоград: Учитель, 2013.-302 с.
7. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013. – 272 с.





**Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр  
в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)  
в подготовительной группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет  
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спорт. зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале
Сентябрь	1-я	«Мы снова вместе»	«Кот и мыши»	«Хитрая лиса»	«Репка»	«Съедобное – несъедобное»
	2-я	«Наш город Новый Уренгой»	«Попади в обруч»	«Ловлю птиц на лету»	«Это я, это я. Это все мои друзья»	«Найди и промолчи»
	3-я	«Растительный мир. Растения Ямала»	«Бег с препятствиями»	«Золотые ворота»	«Хлебушко»	«Тик-так-тук»
	4-я	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	«Чье звено скорее соберется?»	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»	«Осень наступила»
Октябрь	1-я	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	«Овощи, фрукты и сюрприз»	«Собери овощи»	«Овощи»	«Огород»
	2-я	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Поймай мяч»	«Яблоки, груши и сливы»	«Я – главный повар»	«Эхо»
	3-я	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме»	«Веселые друзья»	«Медведи и пчелы»	«Добрый жук»	«Кузнечики», пчелы, жуки»
	4-я	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	«Охотники и утки»	«Лебеди и гуси»	«Цапли»	«Ловушка»
Ноябрь	1-я	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	«Грибник»	«Ежик в лесу»	«По грибы»	«Мухомор»
	2-я	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«перемени предмет»	«Веселая собачка»	«Котята»	«Кошка»
	3-я	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	«Волк во рву»	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»	«Белки в дупле»
	4-я	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	«Не намочи ног»	«Ты меня поймай-ка!»	«Перчатки»	«Большая потеря»
Декабрь	1-я	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	«Бездомный заяц»	«Совушка»	«Свиристели»	«Зима – невидимка»
	2-я	«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых»	«Ловишка с мячом»	«Ключи»	«Кем быть?»	«У столяра Афанасия»

		сделана мебель».				
	3-я	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	«Кто быстрее?»	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»	«Что хотите, то купите»
	4-я	«Новый год»	«Займи место»	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»	«Не урони снежки»
Январь	1-я	«Зимние каникулы»	«Горелки»	«Найди свое место»	«Физкульт-ура!»	«Веселые друзья»
	2-я	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	«Найди свой поезд»	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»	«Колеса»
	3-я	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	«Школа мяча»	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»	«Угадай-ка, подскажи»
	4-я	«Труд на селе зимой»	«Разноцветные клубки»	«Зимняя рыбалка»	«Будут на зиму дрова»	«Охотники»
Февраль	1-я	«Орудия труда. Инструменты»	«Выбери правильно»	«Скворечники»	«Инструменты»	«Найди молоточек»
	2-я	«Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни»	«Зверюшки, наострите ушки»	«Ловцы и обезьяны»	«Через джунгли»	«Попугай»
	3-я	«Комнатные растения и уход за ними»	«Мы – веселые ребята»	«Цветик – семицветик»	«В горшочек посажу росток»	«Кто раньше дойдет до цветка»
	4-я	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Сети»	«Мы – веселые дельфины»	«Морское путешествие»	«Море волнуется»
Март	1-я	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	«Воробьи – попрыгунчики»	«Платки»	«Весна пришла»	«Тюльпан»
	2-я	Наша Родина – Россия»	«Заря» (русс. нар. игра)	«Петушинный бой»	«Нива»	«Прогулка»
	3-я	«Москва – столица России»	«Успей поймать» (игра народов Сибири и Дальнего Востока)	«По Москве шагай, смотри не зевай!»	«Москва – великий город»	«Салют»
	4-я	«Наш родной город»	«Конка»	«Весною в городе»	«На Неве»	«В Летнем саду»
Апрель	1-я	«Мы читаем. Творчество С. Маршак»	«Передача мяча по кругу»	«Багаж»	«В зоопарке»	«Веселая пантомима»
	2-я	«Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского»	«Катауси и Мауси»	«Бармалей»	«Муха-цокотуха»	«Кто последний?»
	3-я	«Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова»	«Поросята и волк»	«Велосипедисты»	«Мы едем, едем, едем»	«Если свет зажегся красный»
	4-я	«Мы читаем. Творчество А. Л. Барто»	«Эстафета с длинной скакалкой»	«Веребочка»	«Если б я была дельфином»	«Удивительная птица»
Май	1-я	У детей весенние каникулы.	«Эстафета по кругу»	«Разноцветные планеты»	«Верба-вербочка»	«Подарки тетушки»
	2-я	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	«Перелет птиц»	«Веселые мотыльки»	«Возвращаются певцы»	«Дни недели»
	3-я	«Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина»	«Не урони орешек»	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»	«Подскажи словечко»
	4-я					



## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCCDBE4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	04.12.2021 06:05 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCCDBE4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	04.12.2021 06:06 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа